



Plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) está diseñado para consolidar todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la aplicación consolidada (ConApp), de acuerdo a la Sección 64001 del Código Educativo de California (EC, por sus siglas en inglés) y la Ley de Educación Primaria y Secundaria según es enmendada por la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés).

El propósito del SPSA es aumentar la efectividad total del programa escolar al formular un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles en la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta final de aumentar el rendimiento estudiantil.

Se requiere que el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) desarrolle y anualmente repase el SPSA, establezca un presupuesto anual y haga modificaciones en el plan para reflejar cambios y prioridades cambiantes, según corresponda, de acuerdo a EC 52853(b) y 52855.

El Plan Estatal ESSA de California cambia de forma significativa el enfoque estatal sobre el uso de recursos federales como apoyo de grupos estudiantiles infrarrepresentados. El SPSA proporciona las escuelas con la oportunidad de documentar su enfoque a maximizar el impacto de inversiones federales apoyando alumnos infrarrepresentados.

La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas sean innovadoras con sus programas federalmente financiados y alinearlos con las metas prioridad de la escuela y el LEA que se están realizando bajo la Formular de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, la vocación y el continuo aprendizaje. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento.

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Julius Corsini
Dirección	68-750 Hacienda Dr. Desert Hot Springs, CA 92240- 6551
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	33-67173-6102560
Director/a	Betsy Gomez
Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Palm Springs
Fecha de Modificación del SPSA	1 de julio de 2023 - 30 de junio de 2024

**Fecha de Aprobación del Consejo del
Sitio Escolar (SSC)**

27 de abril de 2023

Fecha de Aprobación del Consejo Local

27 de junio de 2023

Esto certifica que están completas las actualizaciones a mi SPSA

En las páginas que siguen, favor de describir el plan de la escuela para garantizar el mejor uso de los recursos federales ESEA en alineación con otros programas federales, estatales y locales.

Tabla de Contenidos

Portada del SPSA.....	1
Tabla de Contenidos	3
Visión y Misión Escolar.....	5
Perfil Escolar	5
Propósito y Descripción	6
Participación de Involucrados.....	7
Inequidades de Recursos	8
Evaluación de Necesidades – Repaso de Desempeño.....	10
Observaciones: Éxito	10
Observaciones: Necesidad Identificada	11
Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil	12
Inscripción Estudiantil	12
Población Estudiantil	14
Desempeño General	16
Desempeño Académico	17
Inclusión Académica	24
Condiciones y Entorno	27
Repaso y Actualización Anual	30
Meta 1 - Mayor Logro Académico	30
Meta 2 - Inclusión Parental.....	35
Meta 3 - Ambiente de Aprendizaje Seguro y Sano.....	39
Metas, Estrategias y Gastos Propuestos	43
Meta 1.....	43
Meta 2.....	48
Meta 3.....	53
Servicios Centralizados para Mejoras Planeas del Desempeño Estudiantil.....	60
Resumen Presupuestario y Consolidación	62
Resumen Presupuestario.....	62
Asignaciones por Fuente Financiera	62
Otros Fondos Federales, Estatales y Locales	62
Gastos por Fuente Financiera.....	64
Gastos por Referencia Presupuestaria	65
Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera	66
Membresía del Consejo de Sitio Escolar	67
Recomendaciones y Garantías.....	68
Evaluación del Programa Financiado por Título I y LCFF	69

Instrucciones	74
Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces	74
Propósito y Descripción	75
Participación de los Involucrados	75
Inequidad de Recursos	75
Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual.....	75
Repaso Anual	77
Resumen Presupuestario.....	77
Apéndice A: Requisitos del Plan	79
Apéndice B:	81
Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales.....	83

Visión y Misión Escolar

El personal colaborativo y profesional de la Escuela Primaria Julius Corsini, en asociación con nuestros alumnos, familias y comunidad, ofrecerá una instrucción rica y de alta calidad ajustada a las Normas Básicas en un ambiente de aprendizaje seguro y enfocado en el alumno.

La declaración de visión de la Escuela Primaria Julius Corsini: La Escuela Primaria Julius Corsini apoya un ambiente respetuoso, inclusivo e interesante donde el rendimiento académico y las interacciones sociales positivas fomentan confianza, responsabilidad y éxito estudiantil.

Perfil Escolar

La Escuela Primaria Julius Corsini se encuentra en Desert Hot Springs, una comunidad ubicada en el lado noroeste del Valle de Coachella, en el sur de California. Desert Hot Springs tiene una población de aproximadamente 28,000 habitantes. Los predios de dos plantas de salones de clase de la escuela actualmente sirven a alrededor de quinientos alumnos de Kinder de transición (TK, por sus siglas en inglés) a 5.º grado. El complejo de Kinder de transición está conformado por dos salones de clase con un patio de recreo separado. El 94.3% de nuestros alumnos reciben un almuerzo gratuito y/o a precio reducido y 30.8% de nuestros alumnos están designados como Estudiantes del Idioma Inglés. Julius Corsini permanecerá con un calendario semanal de 2-1-2 este ciclo escolar. Esto significa que todos los miércoles, los alumnos serán liberados temprano para que la administración y los maestros puedan asistir a oportunidades de formación profesional, reuniones de datos estudiantiles, colaboración de nivel de grado y reuniones docentes. El horario estipulado para hacer esto cada miércoles será de 12:30 p.m. - 2:30 p.m.

Todos los salones de la Escuela Primaria Julius Corsini tienen ViewSonic y acceso a Internet a través de una red inalámbrica. Hay programas y sitios web disponibles para el uso de los alumnos. Cada alumno de TK a 5.º grado tiene acceso individual a un Chromebook. En este momento, todos los maestros tienen una computadora portátil personal y han participado en capacitaciones con el objetivo de utilizar las diversas herramientas tecnológicas y los programas disponibles.

La Escuela Primaria Julius Corsini es un establecimiento escolar de Título I. Se supervisa a todos los estudiantes con frecuencia a fin de garantizar que sus necesidades en lectura y matemáticas se cumplan a través de prácticas del salón de clase e intervenciones escolares. Los maestros utilizan el Equipo de Evaluadores de Desempeño estudiantil para detectar a los alumnos que necesitan apoyo académico y conductual adicional. Los estudiantes del inglés reciben toda la instrucción en inglés.

Para el ciclo escolar 2023-2024, la Escuela Primaria Julius Corsini estará alineada con el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs. El LCAP describe cómo el distrito busca lograr las metas anuales de todos los alumnos, las actividades específicas para abordar las prioridades estatales y locales observadas. Las áreas de foco para fines de aumentar los niveles de dominio para todos los alumnos incluirán:

(1) Hacer que todos los alumnos participen activamente en el aprendizaje durante la jornada de instrucción; (2) Crear capacidad docente para involucrar a los alumnos usando estrategias específicas de aprendizaje; (3) Horario de aprendizaje ampliado y participación activa de los alumnos por medio de la tecnología; (4) Utilizar evaluaciones comparativas formativas y sumativas para medir las necesidades de aprendizaje de los alumnos, además de los niveles de logro y el plan de instrucción basados en esas necesidades para asistir a los alumnos a que dominen el rigor de la norma; (5) Identificar a los alumnos para las intervenciones en lectura y matemáticas para brindar escalonamientos adicionales y apoyos para estrechar las brechas de aprendizaje que puedan existir.

Los programas en toda la escuela incluyen:

Proporcionamos un programa de Inmersión Estructurado de inglés para los estudiantes de inglés en el que la instrucción de casi todos los salones se da en inglés, pero con un currículo y una presentación diseñada para los alumnos que están aprendiendo inglés. Como mínimo, a los estudiantes se les ofrece un programa de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) que es sólido, estructurado y secuencial, y acceso a contenido de las materias académicas de nivel de grado.

Nuestro programa de Transición y de Kinder son de días completos. Se instruye a los alumnos en crear conciencia fonética y fonémica, fluidez, vocabulario, comprensión, escritura y matemáticas. Las estrategias de instrucción se apoyan por medio de Rutinas de Habilidades Básicas que se implementan en segundo grado. La formación profesional para los docentes y el refuerzo de la instrucción de las habilidades académicas aprendidas en lectura, escritura y matemáticas son parte de un programa completo de kínder de transición (TK) a 5° grado.

Los alumnos identificados como Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés) son atendido por nuestro programa de grupos GATE en los grados 3-5. Los alumnos en estos grados son colocados con maestros que tienen certificación en GATE o están participando en la capacitación de estrategias de instrucción para GATE. A todos los alumnos de tercer grado se les hace una prueba general para determinar la identificación de GATE.

Para los alumnos de Educación Especial, tenemos una clase de Niñez Temprana que atiende a nuestros alumnos con necesidades de educación especial que no pueden ser atendidas en el salón de educación general. El apoyo del Programa Especialista en Recursos (RSP, por sus siglas en inglés) se da a todos los alumnos que tienen un Plan de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés) que cumplen con los criterios que determinan que necesitan servicios de educación especial mientras la mayoría de sus necesidades pueden satisfacerse en el entorno del salón general. La instrucción en un modelo colaborativo de entrega de servicio refleja normas de contenido y desempeño y asegura acceso al currículo básico para todos los alumnos. El Especialista en Recursos proporciona apoyo a los alumnos por medio de la colaboración con el maestro del salón y por medio de servicios directos que reflejan el apoyo identificado en el IEP. Nuestros proveedores de Habla y Lenguaje también están en el sitio para apoyar a los alumnos con un IEP con la articulación del habla, el lenguaje y las necesidades de comunicación. Los alumnos que reciben servicios de educación especial en el entorno de Clase Especial Diurna (SDC, por sus siglas en inglés) reciben parte de la instrucción (según corresponda) para los estudios académicos y el logro social dentro del entorno del salón de educación general en partes de su jornada académica. Los materiales utilizados para el modelo de colaboración se compran de manera conjunta por medio del departamento de educación especial y fondos del sitio.

Los alumnos que no reciben servicios de educación especial de parte de un Especialista en Recursos, pero que tienen un riesgo importante de fracaso académico, son identificados durante sus intervenciones del salón de Nivel 2 con un foco en las habilidades de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA) y Matemáticas. Esto incluye nuestra intervención de ELA en toda la escuela, un bloque de intervención de 60 minutos en el salón. Los maestros del salón evalúan consistentemente el crecimiento estudiantil en comprensión de lectura para dar apoyo de lectura guiada durante el bloque de intervención de ELA y aumentar el dominio de lectura de los alumnos que tienen dificultades con eso. Para los alumnos que necesitan apoyo adicional de lectura, tenemos 2 maestros de Intervención de Lectura y 1 auxiliar docente que dan apoyo de lectura de Nivel 3 fuera del salón durante el día para los alumnos de educación general que califican para eso de 1° a 5° grado.

La instrucción en un modelo de entrega de servicios colaborativo refleja las normas de contenido y desempeño y asegura acceso al currículo básico para todos los alumnos. El desempeño estudiantil se evalúa utilizando evaluaciones integradas en el currículo, indicadores de desempeño del distrito y los datos de la Evaluación del Desempeño y Progreso Estudiantil para California (CAASPP, por sus siglas en inglés). El personal trabaja en conjunto como nivel de grado y en equipos verticales para colaborar en las estrategias de instrucción y las intervenciones para cumplir con las necesidades estudiantiles a la vez que promueven el pensamiento crítico, el desarrollo social y emocional y el amor general por aprender.

Propósito y Descripción

Brevemente describa el propósito de este plan (Seleccione del Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Adicional Objetivo)

Apoyo y Mejora Objetiva Adicional

Brevemente describa el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos del ESSA que cumplen con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

El Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) de la Escuela Primaria Julius Corsini se reúne con frecuencia durante el ciclo escolar para analizar y actualizar el plan escolar, incluyendo los gastos presupuestados de los fondos de Título I. Las metas escolares se basan en una evaluación integral de las necesidades que comprende el análisis de los datos de estado verificables, incluida la información que se muestra en la interfaz de datos escolares de

California. Otros datos del distrito y la escuela, como las evaluaciones provisionales, se utilizan para medir aún más y supervisar los logros a lo largo del ciclo escolar. Las metas de la escuela están alineadas con las metas del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés) e incluyen los mismos parámetros/indicadores. Se solicitan comentarios y asesoramiento a los consejos asesores de la escuela, incluyendo el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y el equipo de liderazgo escolar. El plan escolar de la Escuela Primaria Julius Corsini (JCES, por sus siglas en inglés) aborda cómo se utilizarán los fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) y del Título I a fin de mejorar el rendimiento académico de todos los alumnos y acotar la brecha de logros académicos de los grupos estudiantiles.

Participación de Involucrados

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la escuela como parte del proceso de planificación para esta Actualización y Repaso Anual/SPSA?

Proceso de Participación para la Actualización y Repaso Anual/SPSA

Este Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) se creó con aportes importantes de los involucrados y la evaluación de las metas/acciones actuales en el curso del ciclo escolar 2022-2023 por miembros del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el equipo de liderazgo escolar y comentarios del personal, alumno y los miembros de la comunidad.

El Consejo del Sitio Escolar se reunió en las siguientes fechas para revisar el actual SPSA y discutieron las modificaciones/acciones futuras que se utilizaron para crear el nuevo SPSA:

2 y 9 de septiembre, nominaciones para el SSC: Tuvimos 3 vacantes de padres/comunidad y 3 de personal este año escolar. El formulario de nominación se envió en línea por medio de un formulario de Google para padres y otro a todos los miembros del personal para reflejar las vacantes.

12 y 19 de septiembre, elecciones del SSC: Luego de las nominaciones, se envió la papeleta como formulario de Google a los padres para votar por miembros de los padres/la comunidad y al personal para votar por los miembros del personal. Los resultados se recopilaron electrónicamente y los resultados fueron publicados para los padres, el personal y los miembros de la comunidad.

21 de septiembre, SSC #1: Presentación y capacitación del SSC del distrito; elección de los funcionarios del SSC; revisión y comentarios de las modificaciones del SPSA. Revisión de la Política de Participación de Padres y Familias de Título I y Convenio entre el Hogar y la Escuela, Procedimientos uniformes de quejas y estatutos del SSC.

20 de octubre, SSC #2: Revisión y aprobación del Plan de Seguridad Escolar basado en los comentarios de la última reunión; aprobación de las modificaciones de otoño del SPSA.

16 de febrero, SSC #3: Revisión del SPSA y el presupuesto con el análisis de los datos actuales, discusión de las acciones a continuar/discontinuar el año que viene.

10 y 15 de marzo. Elección especial para vacante de personal. El formulario de nominación se envió en línea por medio de un formulario de Google a todos los miembros del personal.

20 y 24 de marzo, Elección especial para vacante de personal: Luego de las nominaciones, se envió la papeleta como formulario de Google para que el personal votara a los miembros del personal. Los resultados se recabaron electrónicamente y se publicaron para los miembros del personal.

27 de abril, SSC #4: Se presentó el SPSA 2023-24 y fue aprobado por el SSC.

Basados en la evaluación de la implementación y efectividad de las acciones del SPSA (ver la sección de Evaluación Anual y Evaluación de Necesidades) y la revisión de la Interfaz de Escuelas de California, las evaluaciones de referencia del distrito y la encuesta Panorama, nuestro SSC observó las siguientes acciones para implementarse en el SPSA del año que viene:

1. Continuar financiando 3 puestos de supervisión para el año que viene, además de los 2 supervisores financiados por el distrito, adaptando el cronograma, según corresponda, para brindar las mejores prácticas de supervisión y oportunidades para la colaboración. Continuar con más horas de supervisión para ayudar a mantener capacitado al personal.

2. Continuar proporcionando materiales y suministros suplementarios según el enfoque escalonado establecido para abordar las diferentes necesidades de los alumnos y el personal en varios niveles durante el ciclo escolar.

3. Continuar proporcionando apoyo para las intervenciones de Nivel 2 según la efectividad demostrada en los datos. Continuar con el foco en la intervención para las brechas de aprendizaje.

4. Continuar proporcionando más apoyo a las necesidades de conducta de los alumnos por medio de financiar un auxiliar docente de conducta para que trabaje con los alumnos que tienen dificultades para seguir las expectativas establecidas dentro y fuera del salón.

5. Continuar proporcionando apoyo adicional de salud mental para los alumnos que tienen dificultades con las necesidades sociales y emocionales.

Fechas y temas de las reuniones del Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés):

27/09, ELAC #1: Reunión de información y capacitación, nominaciones para la elección, evaluación ELPAC

8 de noviembre, ELAC #2: Capacitación del ELAC

7 de febrero, ELAC #3: Explicación y notificación inicial y anual de la evaluación ELPAC, procedimientos de reclasificación, evaluación de necesidades en todo el PSUSD y evaluación de necesidades escolares

7 de marzo, ELAC #4: Actualizaciones de la evaluación ELPAC, cómo los estudiantes de inglés (EL) están incluidos en el SPSA de la escuela.

25 de abril, ELAC #5: Actualizaciones de ELPAC; revisión y comentarios del SPSA de primavera.

Basados en los datos de reclasificación y los datos de la Interfaz de California, el ELAC notó que la escuela está progresando en el cumplimiento de las necesidades de los estudiantes de inglés (EL) en general y se apreciaron los esfuerzos del personal. En el futuro, les gustaría que la escuela buscara oportunidades para brindar lo siguiente:

1. Aumentar la asistencia y educar a los padres sobre la importancia de la asistencia.
2. Continuar educando a los padres sobre las diferentes evaluaciones y las habilidades que se les pide a los alumnos que realicen para ser competentes.
3. Apoyo continuo de auxiliares docentes y servicios de traducción.
4. Continuar ayudando a las familias sobre cómo apoyar mejor a los alumnos en el hogar.

Se realizó una reunión de Mejora y Apoyo Específico Adicional (ATSI) el 13 de febrero de 2023 para revisar las áreas de necesidad y pensar acciones para abordar esas necesidades. La información se compartió con el Equipo de Liderazgo el 27/02/23, con el SSC el 16/02/23 y con el ELAC el 7 de marzo. En esas reuniones, se completaron evaluaciones de necesidades, se pensaron acciones para mejorar la asistencia y ELA y Matemáticas. El 6 y 10 de marzo se recopilaron los comentarios de la evaluación de necesidades de los padres de los estudiantes de inglés (EL).

Inequidades de Recursos

Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificado como resultado de la requerida evaluación de necesidades, según corresponda.

Por medio de nuestra evaluación de necesidades, identificamos una desigualdad de recursos en nuestro grupo de Estudiantes con discapacidades (SWD) en ELA y Matemáticas. Basados en los resultados de la Interfaz de Escuelas de California de 2022, nuestros SWD se están desempeñando 72.3 puntos debajo de nuestro grupo de Todos los estudiantes (77.4 puntos debajo) en ELA y 53 puntos debajo de nuestro grupo de Todos los estudiantes en Matemáticas. Los resultados de la evaluación STAR de 2022-23 indican una diferenciación continua para los alumnos con discapacidades (SWD) en lectura y matemáticas.

En la Meta 1 de nuestro plan de 23-24, hemos abordado esta desigualdad por medio de las siguientes acciones específicas:

- Nuestro Capacitador académico tendrá un foco específico puesto en apoyar a los docentes de educación general y especial en la identificación y entrega eficiente de estrategias apropiadas de intervención diferenciada que escalonen el apoyo para reflejar las necesidades estudiantiles.
- Las oportunidades de formación profesional apuntarán a implementar estrategias de instrucción que reflejen las necesidades de los alumnos basados en sus necesidades actuales evaluadas.
- El apoyo de intervención de lectura se proporcionará a los grupos específicos de alumnos que cumplan con los criterios establecidos, que reflejan sus necesidades evaluadas.

Identificamos una desigualdad de recursos en nuestro grupo de Todos los estudiantes, grupo de estudiantes afroamericanos, grupo de estudiantes con discapacidades (SWD) y grupo de estudiantes blancos en el Ausentismo crónico. La asistencia sigue siendo una de las mayores áreas de necesidad para todos los grupos de estudiantes. Basados en los resultados de Ausentismo crónico en la Interfaz de Escuelas de California de 2022, nuestro grupo de Todos los estudiantes está 54.5%, el grupo de estudiantes afroamericanos está 63.6%, nuestro grupo de SWD está 56.5% y nuestro grupo de alumnos blancos está 50% en el ausentismo crónico. En el ciclo escolar 2022-23, nuestro equipo de nivel 2 se enfocó en la intervención de los alumnos específicos que están demostrando altos niveles de ausencias crónicas durante el año usando el proceso de SART (Equipo de Revisión de la Asistencia Estudiantil) /SARB (Junta Examinadora de la Asistencia Estudiantil). En la Meta 3 de nuestro plan de 22-23, hemos abordado la inquietud de las siguientes acciones específicas:

- El asesor escolar y el Especialista en Participación de la Familia contactarán a las familias que han demostrado un historial de ausencias crónicas para dar apoyo y recursos con el fin de abordar las varias barreras que se interponen a la asistencia.
- La importancia de la asistencia y su impacto en el éxito académico será parte de la educación de la familia. Se proporcionará incentivos y reconocimiento a los alumnos que logran las metas de asistencia establecidas.

Evaluación de Necesidades – Repaso de Desempeño

Basado en un repaso de desempeño en los indicadores estatales e indicadores de desempeño local incluidos en la Interfaz (Dashboard) Escolar de California, progreso hacia metas SPSA, herramientas locales de autoevaluación, aporte de involucrados u otra información, ¿cuál progreso enorgullece más a la escuela y como planea la escuela mantener o desarrollar aquel éxito? Esto podrá incluir identificando cualquier ejemplo específico sobre como previos aumentos o mejoras de servicios para alumnos de bajos ingresos, Estudiantes del Inglés y jóvenes de crianza temporal han resultado en mejor rendimiento para estos alumnos.

Indicador de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): El mejoramiento en ELA ha sido evidente en el ciclo escolar 2022-23. Los resultados de la prueba STAR de 2022-23 indican mejoras en lectura durante el año. Los resultados del período de evaluaciones de invierno indican que se proyecta que el 27.9% de los alumnos puntúen en el nivel 3 o 4 en las evaluaciones venideras de CAASPP en ELA, lo que sería una mejora sobre los resultados de las CAASPP de 2021-22. Esto también es una mejora del 20.1% en el período de evaluaciones de otoño.

Indicador de Matemáticas: Los resultados de las pruebas STAR del período de evaluaciones de invierno mostraron mejoras en matemáticas, con la proyección de 32.6% de los alumnos con puntuaciones en nivel 3 o 4 en las CAASPP, que sería una mejora sobre los resultados de las CAASPP de 2021-22. Esto también es una mejora del 30.2% en el período de evaluaciones de otoño.

Indicador del Ausentismo crónico: La Interfaz de Escuelas de California de otoño de 2022 indicaron el desempeño escolar general como Muy Alto (54.5%), pero en la primavera de 2023, estamos abajo 15.7 puntos porcentuales de esta época del año pasado. Los estudiantes con discapacidades están abajo 9%, los estudiantes de inglés están abajo 7%, los estudiantes afroamericanos están abajo 9%, los estudiantes blancos están abajo .5% y los alumnos en desventaja socioeconómica están abajo en relación con esta época del año pasado.

Medidas de apoyo: El foco de grado primario y el apoyo de intervención de Nivel II han ayudado a cerrar la brecha de rendimiento en los fundamentos de lectura, según lo indicado por las pruebas STAR y el monitoreo del progreso de Fountas & Pinnell durante el ciclo escolar. El programa de Intervención de Nivel II siguió con un auxiliar docente y el uso de Fountas y Pinnell. El sitio escolar recibió 8 días de apoyo para rutinas de matemáticas y la implementación de estrategias de matemáticas de alto impacto dentro del currículo adoptado Bridges (Puentes). Los maestros siguen participando en capacitación en el sitio y planificación de la instrucción de las normas básicas comunes y la alineación con el análisis de datos estudiantiles. Nuestro capacitador académico del sitio brindó capacitación continua a los maestros para ayudar con la planificación e implementación de la formación profesional y el análisis de datos. Nuestro equipo de nivel 2 se ha enfocado en la intervención de alumnos específicos que están demostrando altos niveles de ausencias crónicas en el año. El Especialista de Participación de la Familia ha estado contactando a las familias que han demostrado un historial de ausencias crónicas para brindar apoyo y recursos con el fin de abordar las varias barreras a la asistencia. Se proporcionaron incentivos y reconocimiento a los alumnos que cumplen con las metas de asistencia establecidas. Por último, el personal nuevo recibió una oportunidad de estrategias de participación Kagan para asegurar que todos los alumnos estén activamente comprometidos con el aprendizaje.

Todas esas medidas de apoyo seguirán para el ciclo escolar 23-24; sin embargo, algunas con leves modificaciones. El Apoyo de Intervención de Nivel II continuará durante Lectura Guiada para los grados 1°-5°; sin embargo, se pondrá más foco en apoyar a los alumnos en el entorno de Nivel I para todo el bloque de Lectura Guiada. El programa de Intervención de Lectura financiado por el distrito resultó en la mejora de los resultados de lectura para los alumnos de los grados primarios, y los alumnos que participaron tuvieron mayores puntajes en la evaluación STAR y en los resultados del monitoreo del progreso de Fountas y Pinnell. Nuestro capacitador académico apoyará la implementación de matemáticas integrada en sus días 2:1:2.

Observaciones: Éxito

Haciendo referencia a la Interfaz (Dashboard) Escolar de California, identifica (a) cualquier indicador estatal o indicador de rendimiento local por cual el rendimiento total correspondió en la categoría "Roja" o "Naranja" de desempeño o cualquier área que la escuela ha determinado necesita mejoramiento significativo basado en repaso de indicadores locales de desempeño u otros indicadores locales Y (b) identifica cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferior al desempeño de "todos los alumnos". ¿Cuáles pasos está planeando tomar la escuela para abordar esas áreas con la mayor necesidad de mejoramiento?

Indicador de ELA: La Interfaz de Escuelas de California de otoño de 2022 informó dos grupos de alumnos en el más bajo nivel de desempeño (estudiantes con discapacidades y "Todos los estudiantes"). El grupo de estudiantes con discapacidades (SWD) presentó una brecha de desempeño de 72.3 puntos debajo del resultado general de la escuela (-77.4 puntos abajo), lo que indica una necesidad de apoyo continuo. Las brechas de desempeño reflejadas en la Interfaz de otoño de 2022 se siguen reflejando los datos de Lectura de STAR. Los SWD informan porcentajes de alumnos que se proyecta que van a cumplir o superar la norma en la CAASPP en índices 24.7% más bajos que el resultado de "todos los estudiantes" (24.7%).

Indicador de Matemáticas: Los resultados de Matemáticas se informaron como un estado Muy Bajo para el grupo de estudiantes con discapacidades (SWD) en la Interfaz de California de otoño de 2022, con el puntaje estudiantil promedio de 53 puntos debajo de la norma. Los resultados de STAR de Matemáticas indican que se proyecta que 0% de los alumnos cumplan o superen las normas en la escuela.

El Ausentismo crónico subió de 26% a 54.5% entre 2018-19 y 2021-22, lo que indica que esta es un área de necesidad para nuestra escuela. La Interfaz de Escuelas de California de otoño de 2022 indica que la escuela y cada grupo estudiantil se desempeñó en el nivel de estado más bajo en el año 2021-22. Los datos de 2022-23, a marzo de 2023, indican una mejora de 16.7% en toda la escuela en los índices de ausentismo crónico, sin embargo, la mayoría de los índices estudiantiles siguen informando 50% o más alto, lo que indica que esta es un área de necesidad de mejora continua. Se pondrá foco en los estudiantes con discapacidades, los afroamericanos y los blancos.

Medidas de apoyo: Por medio de nuestra evaluación de necesidades, reconocemos que muchos de nuestros alumnos no han crecido académicamente y se ha determinado la necesidad de perfeccionar la mejor primera instrucción en las habilidades básicas. El Programa de Intervención de Lectura Guiada continuará siendo financiado para el ciclo escolar 2023-24 para abordar a los alumnos que tienen brechas significativas de logro en los fundamentos de lectura. Este apoyo priorizará a los estudiantes con discapacidades y al grupo de "todos los estudiantes" cuando se identifica a los alumnos para apoyo adicional. El maestro de Intervención de Lectura financiado por el distrito se enfocará en mejorar la lectura, con apoyo extra de un auxiliar docente para una participación estudiantil ampliada en el programa. El foco se pondrá en el bloque de Lectura Guiada de Nivel I con la mejor primera instrucción e instrucción diferenciada con un énfasis en mejorar las habilidades básicas. El distrito seguirá proporcionando un capacitador académico para seguir apoyando la implementación continua, planificación y análisis de datos de estas estrategias recientemente aprendidas en las rutinas de ELA y Matemáticas. Nuestra evaluación de necesidades de los EL muestran que los padres quieren más materiales de lectura en la casa para ayudar a sus estudiantes. El foco de nuestra formación profesional de matemáticas se pondrá en seguir implementando y perfeccionando las estrategias de Matemáticas de Alto Impacto. Nuestro capacitador académico apoyará la implementación de matemáticas integrada en sus días 2:1:2.

Para apuntar al ausentismo crónico, la administración se reunirá con el Especialista de Participación de la Comunidad y la Familia del sitio y del distrito para seguir los datos y comunicarse con las familias para dar apoyo y recursos para abordar a los alumnos crónicamente ausentes. Seguiremos con los incentivos y el reconocimiento de los alumnos que cumplan con las metas establecidas de asistencia. Nuestra evaluación de necesidades ha determinado la necesidad de seguir con el foco en el apoyo conductual. La continuación de formación profesional de conducta de Nivel I que se enfoca en prácticas restaurativas y gestión del salón. Seguiremos utilizando "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) y lecciones de Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés). Nuestro Asesor y auxiliar docente de conducta seguirán reuniéndose con los alumnos, grupos pequeños y enseñando lecciones para ayudar a los alumnos a mejorar su determinación y resiliencia. Seguirá la formación profesional que se enfoca en las prácticas restaurativas y en el manejo del salón (apoyo conductual de Nivel I).

Los maestros de Educación Especial tendrán tiempo dedicado durante la lectura guiada para identificar las necesidades individualizadas de nuestros estudiantes con discapacidades sin interrumpir la instrucción básica. Además, nuestro personal de educación especial seguirá recibiendo formación profesional específica con los maestros de educación general. Los niveles de grado

Observaciones: Necesidad Identificada

desglosarán los datos de las evaluaciones por estudiantes con discapacidades y otros grupos de estudiantes para identificar estrategias específicas para cumplir con sus necesidades.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil Inscripción por Grupo Estudiantil

Inscripción Estudiantil por Subgrupo						
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción			Cantidad de Alumnos		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Nativo Americano	0.5%	0.52%	0%	2	2	0
Afroamericano	8.7%	10.70%	10.27%	34	41	42
Asiático	0.5%	%	0.24%	2		1
Filipino	0.5%	0.26%	0%	2	1	0
Hispano/Latino	77.1%	76.24%	76.77%	303	292	314
Islaño del Pacífico	%	%	0.24%			1
Blanco	9.2%	8.09%	8.56%	36	31	35
Múltiple/Sin Respuesta	3.6%	4.18%	3.91%	14	16	16
Inscripción Total				393	383	409

Inscripción Estudiantil Inscripción por Nivel de Año

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año			
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		
	20-21	21-22	22-23
Kínder	56	71	69
1er año	78	53	67
2do año	73	69	56
3er año	66	69	75
4to año	62	64	80
5to año	58	57	62
Inscripción Total	393	383	409

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)						
Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos			Porcentaje de Alumnos		
	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21
Estudiantes del Inglés	169	145	106	38.1%	30.1%	27.00%
Dominio del Inglés (FEP)	28	46	46	6.3%	9.6%	11.70%
Reclasificado con Dominio del Inglés (RFEP)	17	28	18	8.6%	16.6%	17.0%

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Población Estudiantil

Por los últimos dos años, varios requisitos estatales y federales de contabilidad fueron dispensados o ajustados debido al impacto de la pandemia COVID-19 sobre los LEA, las escuelas y los alumnos. Comenzando con el ciclo escolar 2021-2022, los requisitos de hacer responsables las escuelas y los distritos por los resultados estudiantiles han regresado con la publicación de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2022. La Ley Todos los Alumnos Triunfan (*Every Student Success Act*) está requiriendo que todos los estados determinen las escuelas elegibles para apoyo. Igualmente, bajo ley estatal, el Proyecto de Ley de la Asamblea (AB, por sus siglas en inglés) 130, el cual fue firmado como ley en 2021, ordena el regreso de la Interfaz (*Dashboard*) usando solo datos de desempeño del año actual para determinar los LEA que reciban apoyo. Por lo tanto, para cumplir este requisito estatal, solo datos del ciclo escolar 2021-22 serán reportados en la Interfaz (*Dashboard*) de 2022 para indicadores estatales. (Datos para Cambios [o la diferencia del previo año] y los colores de desempeño no serán reportados.)

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

Población Estudiantil de 2021-22			
Inscripción Total	En Desventaja Socioeconómica	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
383	94.3	30.8	2.1

Esta es la cantidad total de alumnos inscritos en la Escuela Primaria Julius Corsini.

Este es el porcentaje de alumnos que son elegibles para almuerzos gratuitos o a precio reducido; o que tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de escuela preparatoria.

Este es el porcentaje de alumnos que están aprendiendo a comunicarse efectivamente en inglés, típicamente requiriendo instrucción tanto en el idioma inglés, así como en sus cursos académicos.

Este es el porcentaje de alumnos cuyo bienestar es la responsabilidad de un tribunal.

Inscripción para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de 2021-22		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Estudiantes del Inglés	118	30.8
Jóvenes de Crianza Temporal	8	2.1
Sin Hogar	14	3.7
En Desventaja Socioeconómica	361	94.3
Alumnos con Discapacidades	48	12.5

Inscripción por Raza/Etnia		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Afroamericano	41	10.7
Nativo Americano	2	0.5
Asiático		
Filipino	1	0.3
Hispano	292	76.2
Dos o Más Etnias	16	4.2
Isleño del Pacífico		
Blanco	31	8.1

Conclusiones basadas en estos datos:

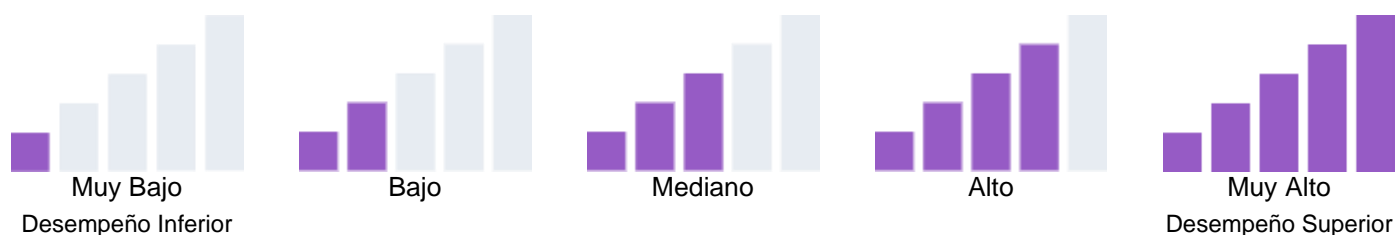
1.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño General

Debido a la pandemia COVID-19, la ley estatal permite que la Interfaz (*Dashboard*) de 2022 solo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estatus). Únicamente para este año, los niveles de desempeño serán reportados usando uno de los cinco niveles de Estatus (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo) para medidas estatales. Favor de notar que los niveles de Estatus asociados con el Absentismo Crónico y los Indicadores de la Tasa de Suspensión son invertidos (variando desde Muy Bajo, Bajo, Mediano, Alto y Muy Alto). Información relacionada a los datos de la Interfaz (*Dashboard*) de este año está disponible dentro de las [Herramientas de Comunicación de la Interfaz \(*Dashboard*\)](#).

Debido a que desempeño en las medidas estatales está basado únicamente en los resultados de año actual (es decir, 2021-22) para la Interfaz (*Dashboard*) de 2022, los diales de color han sido reemplazados con uno de cinco niveles de Estatales (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo).



Desempeño General para Todos los Alumnos de la Interfaz de Otoño de 2022

Desempeño Académico	Inclusión Académica	Condiciones y Entorno
Artes Lingüísticas del Inglés	Tasa de Graduación	Tasa de Suspensión
Matemáticas	Ausentismo Crónico	
Progreso de Estudiantes del Inglés Medio		
Universitario/Vocacional		

Conclusiones basadas en estos datos:

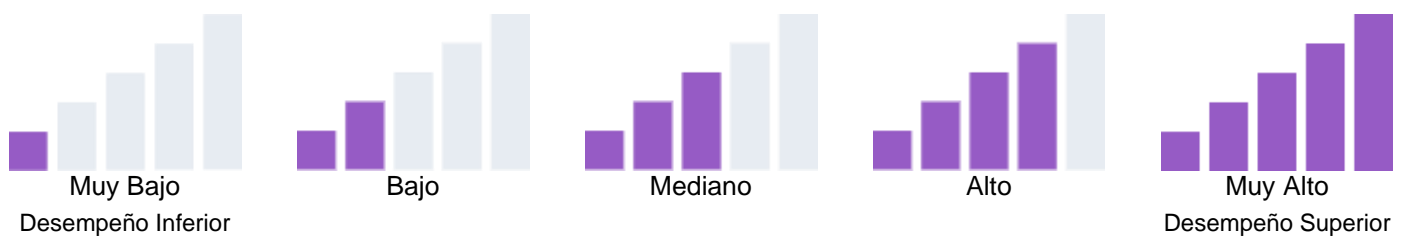
1.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Artes Lingüísticas del Inglés

Debido a la pandemia COVID-19, la ley estatal permite que la Interfaz (*Dashboard*) de 2022 solo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estatus). Únicamente para este año, los niveles de desempeño serán reportados usando uno de los cinco niveles de Estatus (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo) para medidas estatales. Favor de notar que los niveles de Estatus asociados con el Absentismo Crónico y los Indicadores de la Tasa de Suspensión son invertidos (variando desde Muy Bajo, Bajo, Mediano, Alto y Muy Alto). Información relacionada a los datos de la Interfaz (*Dashboard*) de este año está disponible dentro de las [Herramientas de Comunicación de la Interfaz \(*Dashboard*\)](#).

Debido a que desempeño en las medidas estatales está basado únicamente en los resultados de año actual (es decir, 2021-22) para la Interfaz (*Dashboard*) de 2022, los diales de color han sido reemplazados con uno de cinco niveles de Estatales (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo).

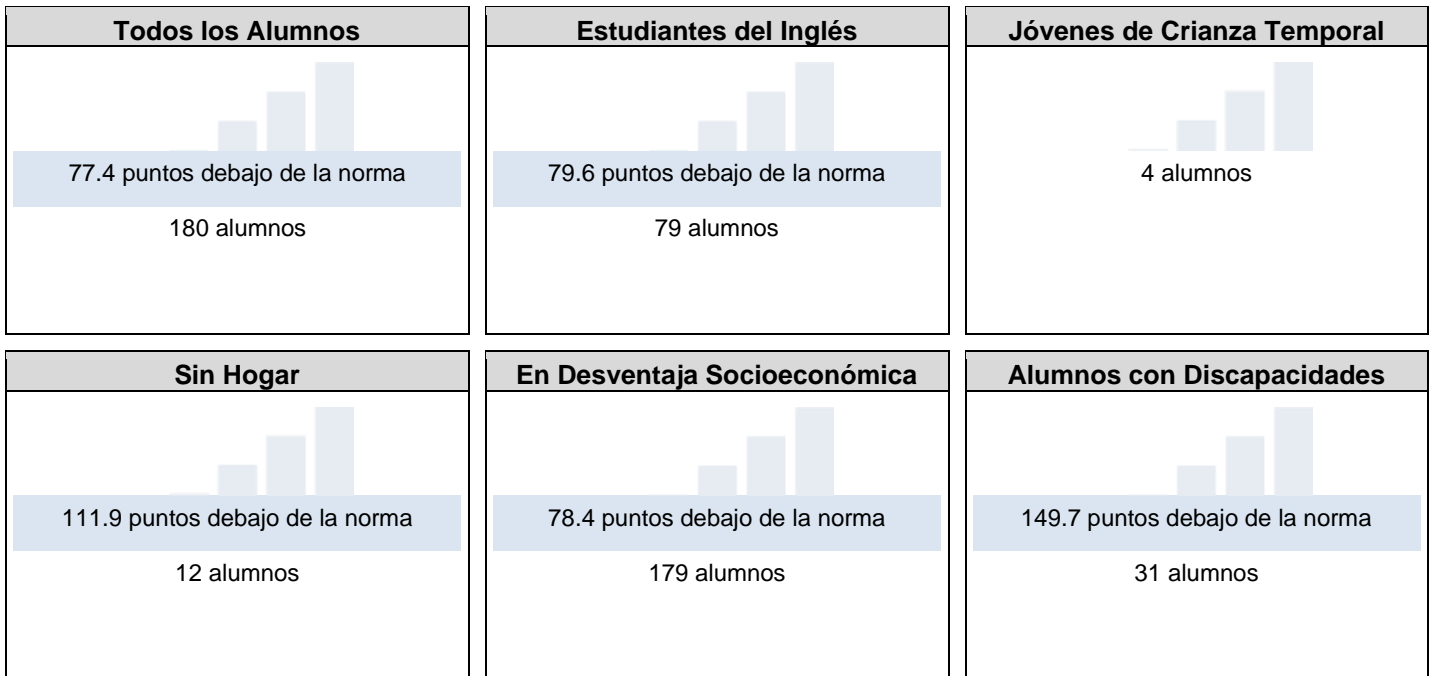


Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

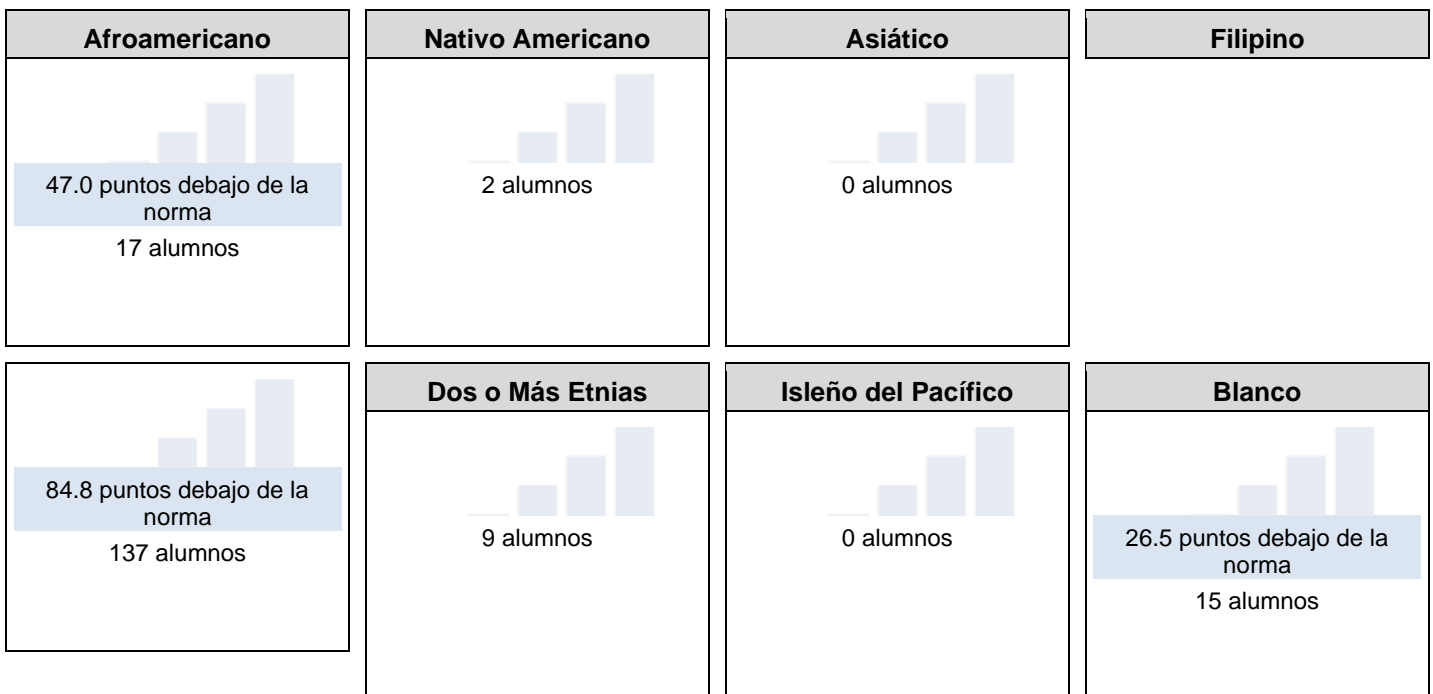
Informe de Equidad para Artes Lingüísticas del Inglés de la Interfaz de Otoño de 2022				
Muy Bajo	Bajo	Mediano	Alto	Muy Alto
4	0	0	0	0

Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el logro estudiantil en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced*, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° año.

Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz de Otoño de 2022



Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés por Raza/Etnia de la Interfaz de Otoño de 2022



Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés.

Comparaciones de Datos de Artes Lingüísticas del Inglés para Estudiantes del Inglés de la Interfaz de Otoño de 2022

Actuales Estudiantes del Inglés	Reclasificados Estudiantes del Inglés	Únicamente Inglés
110.5 puntos debajo de la norma	8.9 puntos debajo de la norma	77.2 puntos debajo de la norma
55 alumnos	24 alumnos	99 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

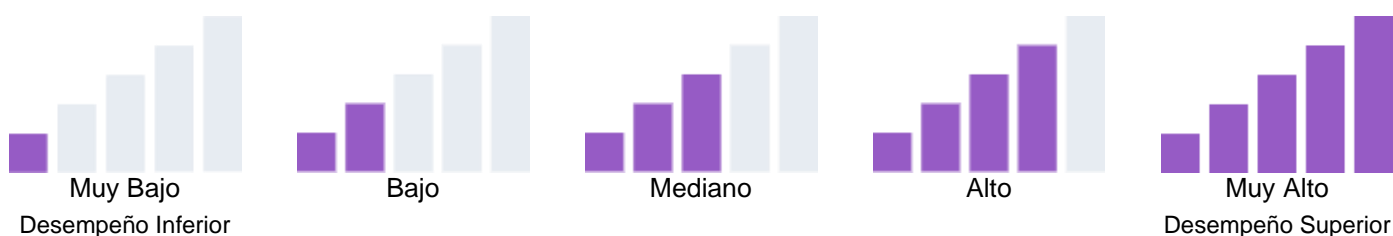
1.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

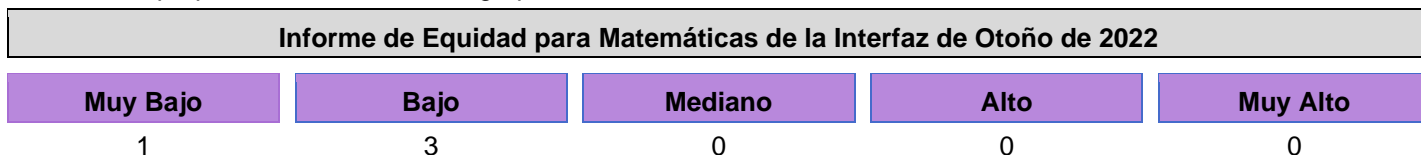
Desempeño Académico Matemáticas

Debido a la pandemia COVID-19, la ley estatal permite que la Interfaz (*Dashboard*) de 2022 solo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estatus). Únicamente para este año, los niveles de desempeño serán reportados usando uno de los cinco niveles de Estatus (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo) para medidas estatales. Favor de notar que los niveles de Estatus asociados con el Absentismo Crónico y los Indicadores de la Tasa de Suspensión son invertidos (variando desde Muy Bajo, Bajo, Mediano, Alto y Muy Alto). Información relacionada a los datos de la Interfaz (*Dashboard*) de este año está disponible dentro de las [Herramientas de Comunicación de la Interfaz \(*Dashboard*\)](#).

Debido a que desempeño en las medidas estatales está basado únicamente en los resultados de año actual (es decir, 2021-22) para la Interfaz (*Dashboard*) de 2022, los diales de color han sido reemplazados con uno de cinco niveles de Estatales (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo).

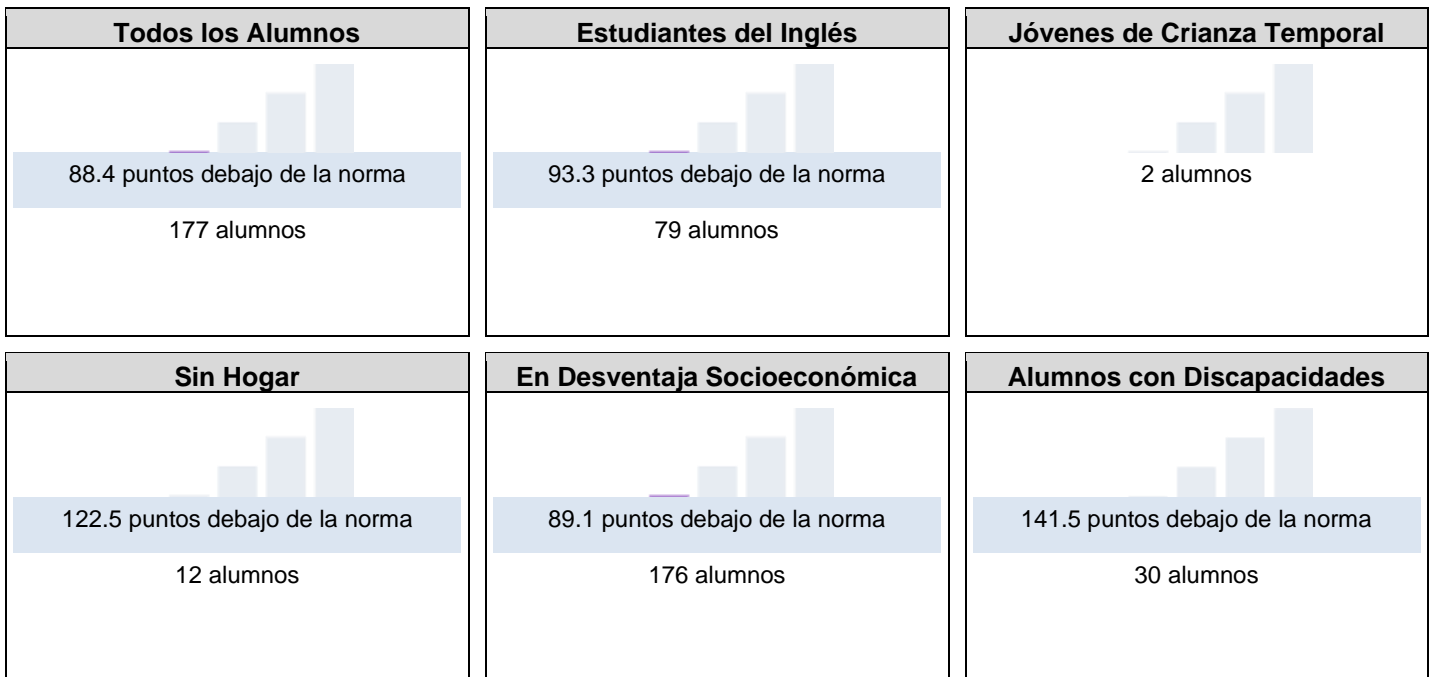


Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

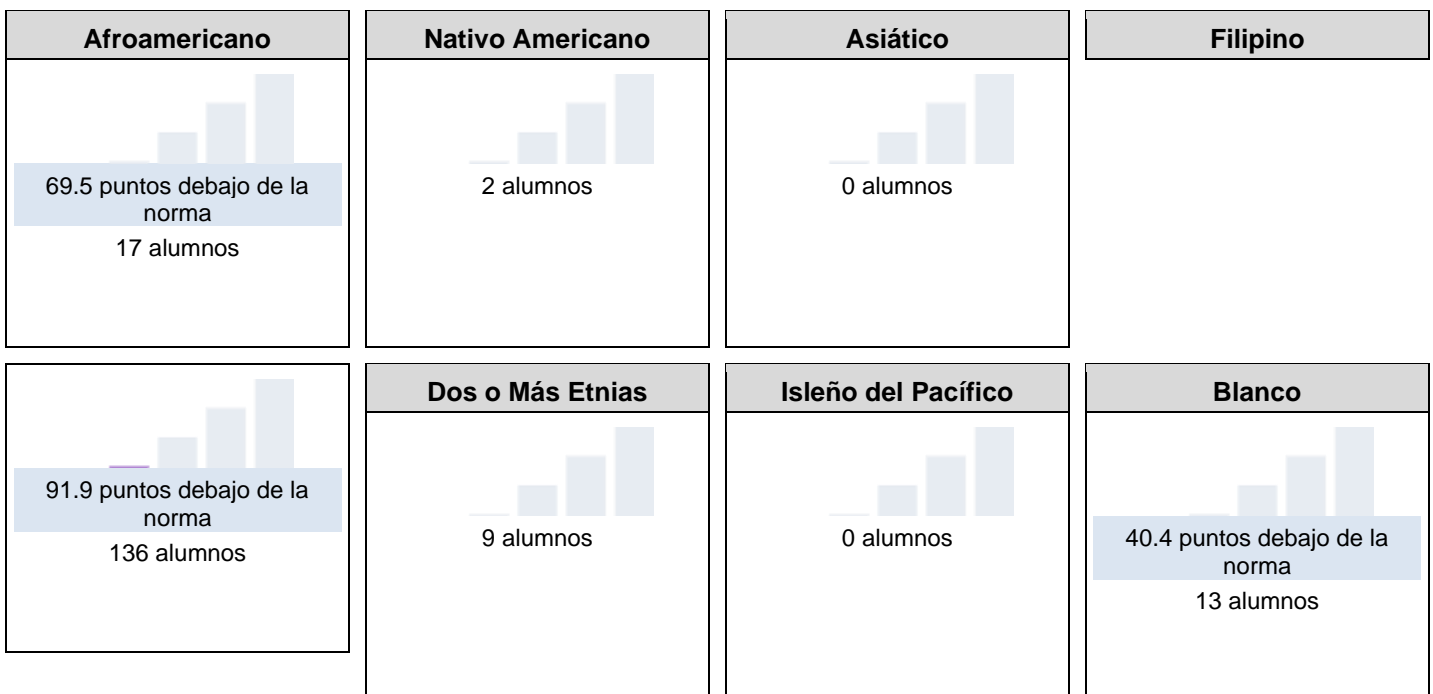


Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el logro estudiantil en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced*, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° año.

Desempeño en Matemáticas para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz de Otoño de 2022



Desempeño en Matemáticas por Raza/Etnia de la Interfaz de Otoño de 2022



Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Matemáticas.

Comparaciones de Datos de Matemáticas para Estudiantes del Inglés de la Interfaz de Otoño de 2022		
Actuales Estudiantes del Inglés	Reclasificados Estudiantes del Inglés	Únicamente Inglés
108.3 puntos debajo de la norma	58.8 puntos debajo de la norma	84.5 puntos debajo de la norma
55 alumnos	24 alumnos	96 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

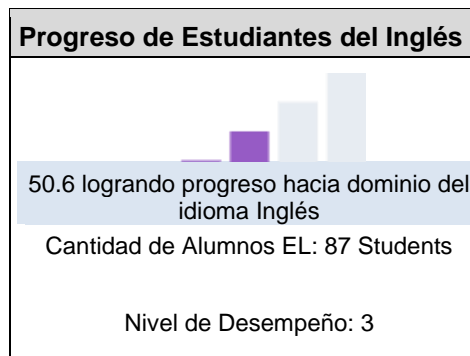
Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Progreso de Estudiantes del Inglés

Debido a la pandemia COVID-19, la ley estatal permite que la Interfaz (*Dashboard*) de 2022 solo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estatus). Únicamente para este año, los niveles de desempeño serán reportados usando uno de los cinco niveles de Estatus (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo) para medidas estatales. Favor de notar que los niveles de Estatus asociados con el Absentismo Crónico y los Indicadores de la Tasa de Suspensión son invertidos (variando desde Muy Bajo, Bajo, Mediano, Alto y Muy Alto). Información relacionada a los datos de la Interfaz (*Dashboard*) de este año está disponible dentro de las [Herramientas de Comunicación de la Interfaz \(*Dashboard*\)](#).

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL logrando progreso hacia el dominio del idioma inglés o manteniendo el nivel más alto.

Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés de la Interfaz de Otoño de 2022



Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL actuales que avanzaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron un nivel ELPI de 4, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

Resultados de Adquisición del Idioma Inglés Estudiantil para la Interfaz de Otoño de 2022

Disminuyó Un Nivel ELPI	Mantuvo ELPI Nivel 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Mantuvo ELPI Nivel 4	Progreso Al Menos Un Nivel ELPI
18.4%	31.0%	1.1%	49.4%

Conclusiones basadas en estos datos:

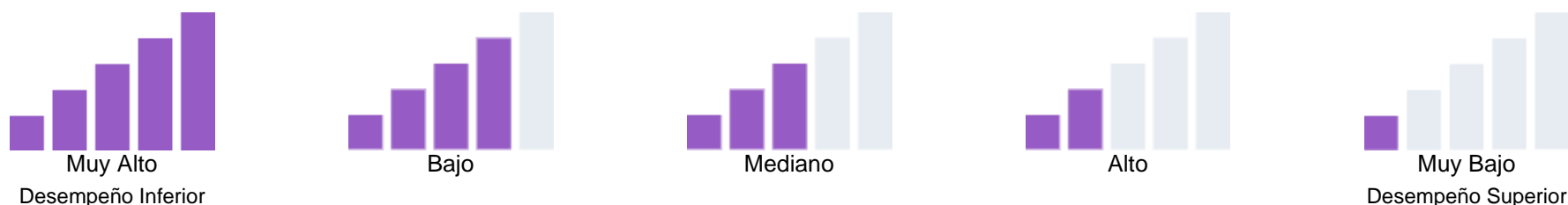
1.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

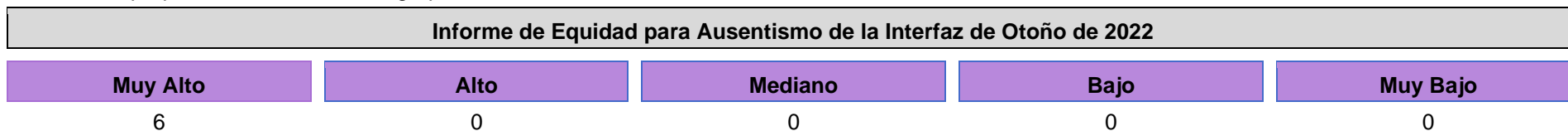
Inclusión Académica Ausentismo Crónico

Debido a la pandemia COVID-19, la ley estatal permite que la Interfaz (*Dashboard*) de 2022 solo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estatus). Únicamente para este año, los niveles de desempeño serán reportados usando uno de los cinco niveles de Estatus (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo) para medidas estatales. Favor de notar que los niveles de Estatus asociados con el Ausentismo Crónico y los Indicadores de la Tasa de Suspensión son invertidos (variando desde Muy Bajo, Bajo, Mediano, Alto y Muy Alto). Información relacionada a los datos de la Interfaz (*Dashboard*) de este año está disponible dentro de las [Herramientas de Comunicación de la Interfaz \(*Dashboard*\)](#).

Debido a que desempeño en las medidas estatales está basado únicamente en los resultados de año actual (es decir, 2021-22) para la Interfaz (*Dashboard*) de 2022, los diales de color han sido reemplazados con uno de cinco niveles de Estatales (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo).

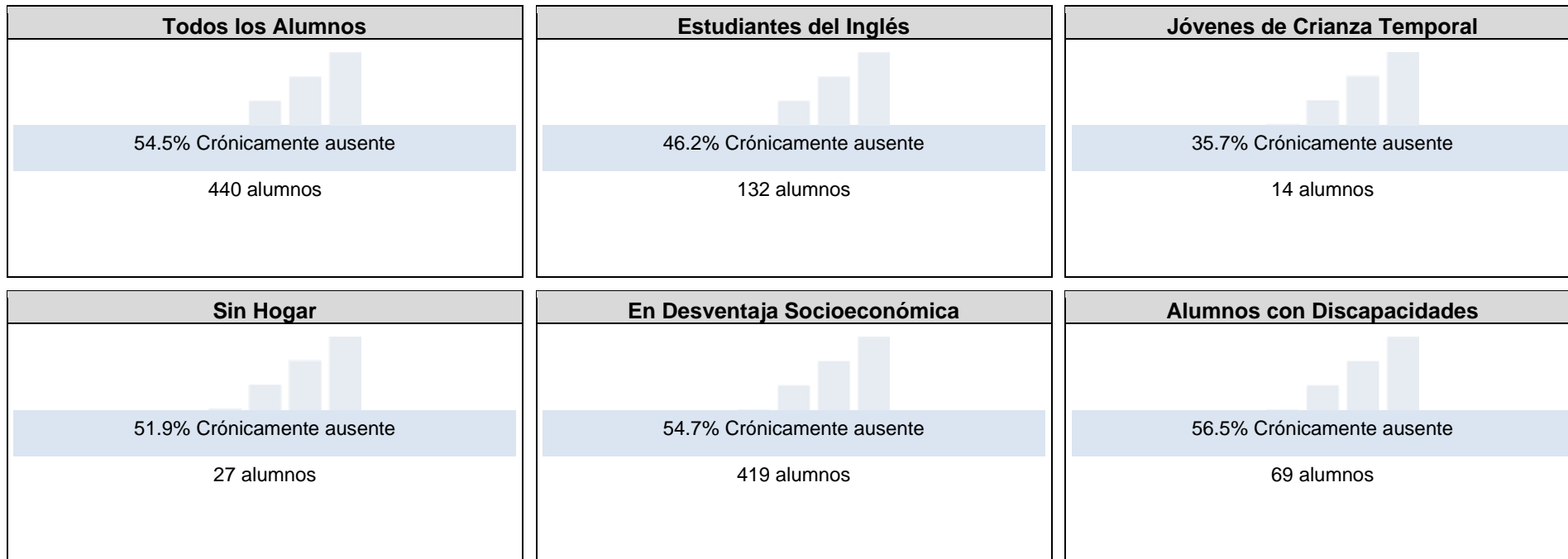


Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

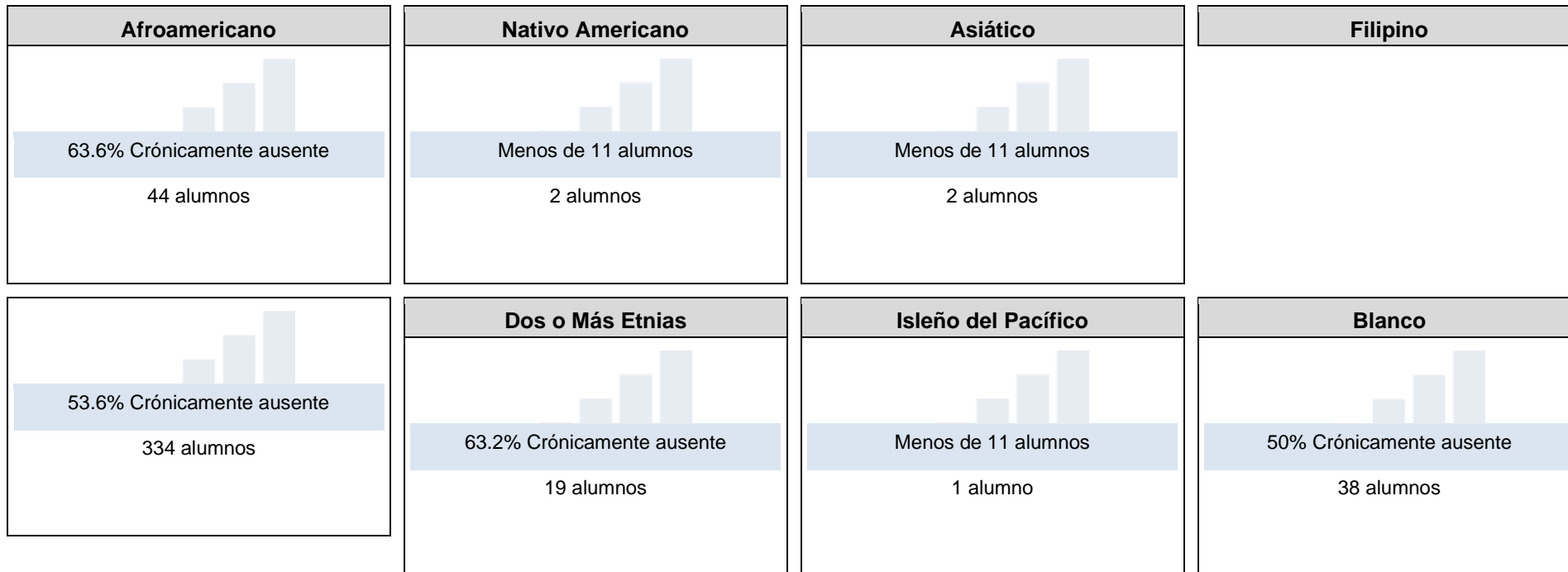


Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo año que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.

Ausentismo Crónico para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz de Otoño de 2022



Ausentismo Crónico por Raza/Etnia de la Interfaz de Otoño de 2022



Conclusiones basadas en estos datos:

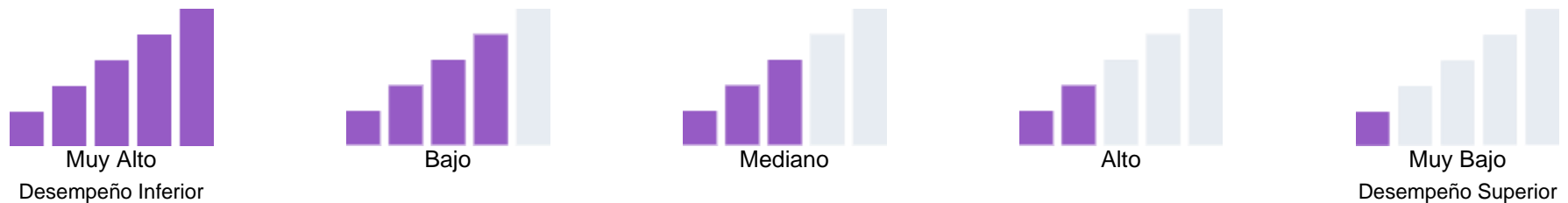
1.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

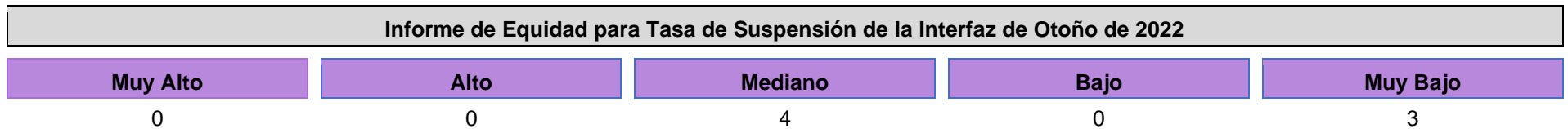
Condiciones y Entorno Tasa de Suspensión

Debido a la pandemia COVID-19, la ley estatal permite que la Interfaz (*Dashboard*) de 2022 solo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estatus). Únicamente para este año, los niveles de desempeño serán reportados usando uno de los cinco niveles de Estatus (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo) para medidas estatales. Favor de notar que los niveles de Estatus asociados con el Absentismo Crónico y los Indicadores de la Tasa de Suspensión son invertidos (variando desde Muy Bajo, Bajo, Mediano, Alto y Muy Alto). Información relacionada a los datos de la Interfaz (*Dashboard*) de este año está disponible dentro de las [Herramientas de Comunicación de la Interfaz \(*Dashboard*\)](#).

Debido a que desempeño en las medidas estatales está basado únicamente en los resultados de año actual (es decir, 2021-22) para la Interfaz (*Dashboard*) de 2022, los diales de color han sido reemplazados con uno de cinco niveles de Estatales (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo).

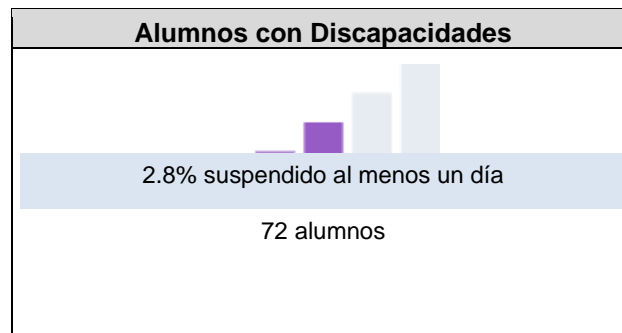
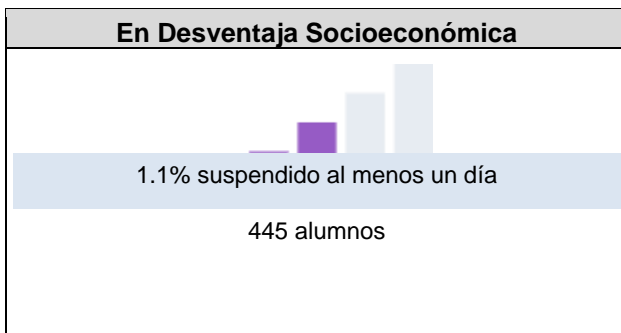
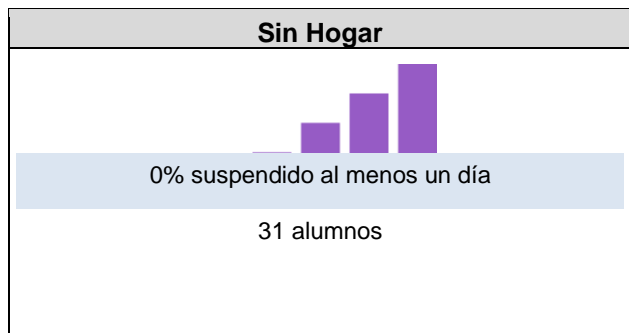
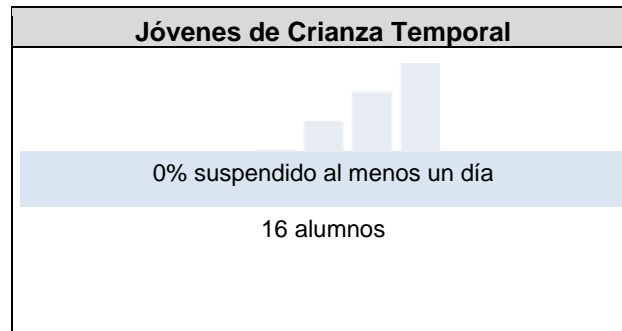
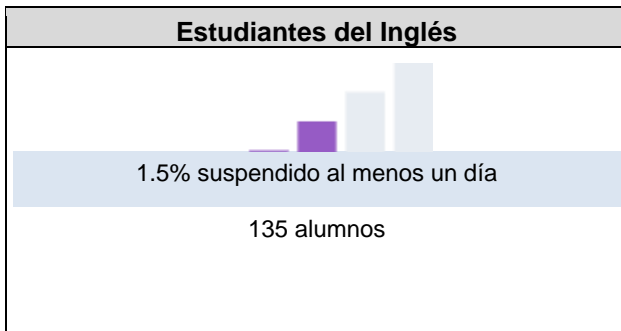
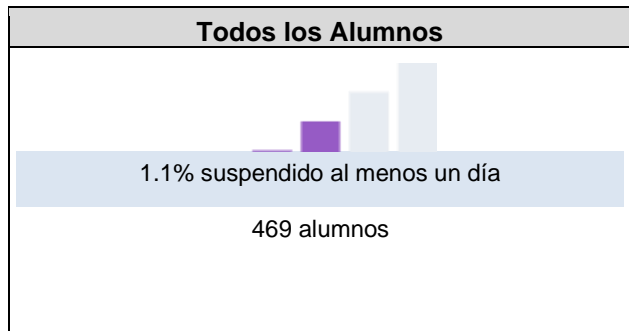


Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

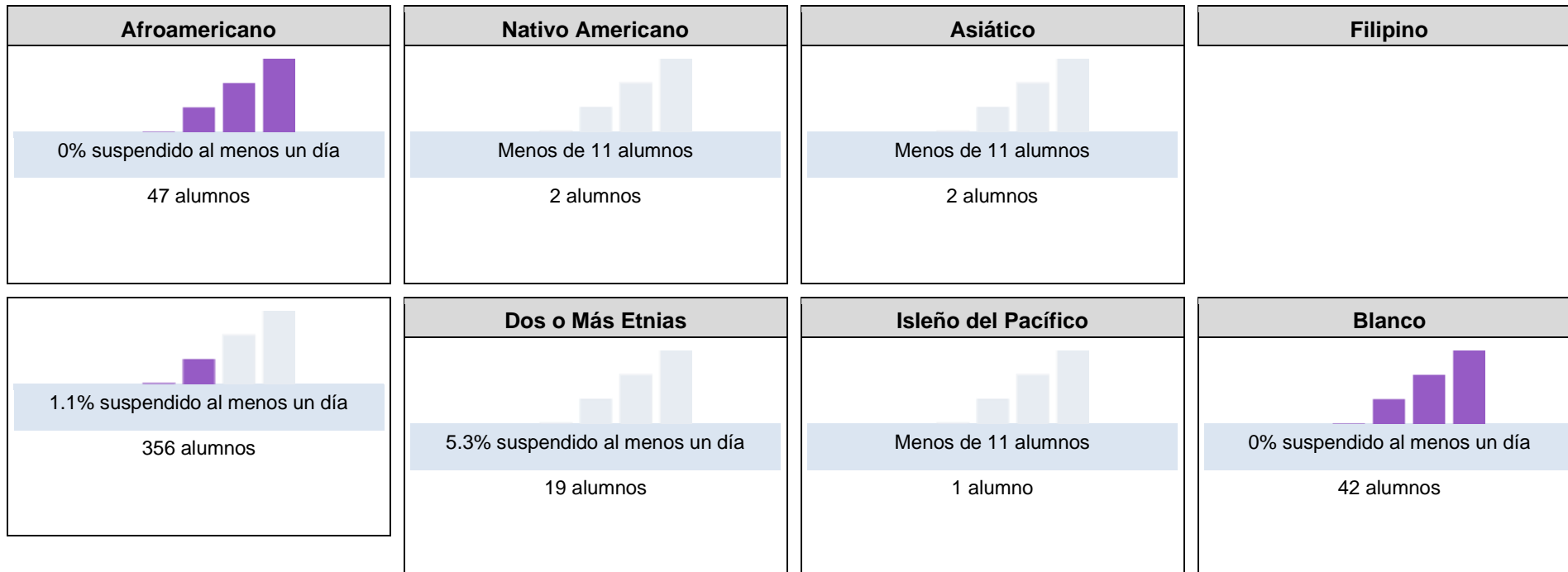


Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 12vo año que han sido suspendidos al menos una vez en un ciclo escolar. Los alumnos que han sido suspendido varias veces solo son contados una vez.

Tasa de Suspensión para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz de Otoño de 2022



Tasa de Suspensión por Raza/Etnia de la Interfaz de Otoño de 2022



Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Repaso y Actualización Anual

Año de SPSA Repasado: 2022-23

Meta 1 - Mayor Logro Académico

Julius Corsini aumentará el logro académico en Artes Lingüísticas y Matemáticas por medio de la mejor primera instrucción e intervenciones académicas.

Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador

Interfaz de Escuelas de California:
Indicador Académico para Artes Lingüísticas en Inglés (ELA)
Todos los estudiantes (TODOS)
Estudiantes de inglés (EL)
Hispanos (Hisp)
Afroamericanos (AA)
En desventaja socioeconómica (SED)
Estudiantes con discapacidades (SWD)

Resultados Anticipados

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Amarillo	35.5 puntos por debajo de las normas	Amarillo +4
EL	Amarillo	35.8 puntos por debajo de las normas	Amarillo +4
Hisp	Amarillo	39.6 puntos por debajo de las normas	Amarillo +4
AA	Sin Color de Rendimiento		
SED	Amarillo	39.6 puntos por debajo de las normas	Amarillo +4
SWD	Amarillo	73 puntos por debajo de las normas	Amarillo +10

Resultados Actuales

Interfaz de Escuelas de California:
Indicador Académico para Artes Lingüísticas en Inglés (ELA) (no hubo cambios informados para los puntajes de 2021-22)
Todos los estudiantes (TODOS), 77.4 puntos debajo
Estudiantes de inglés (EL), 79.6 puntos debajo
Hispanos (Hisp), 84.8 puntos debajo
Afroamericanos (AA), 47 puntos debajo
En desventaja socioeconómica (SED), 78.4 puntos debajo
Estudiantes con discapacidades (SWD), 149.7 puntos debajo

Interfaz de Escuelas de California:
Indicador Académico para Matemáticas
Todos los estudiantes (TODOS)
Estudiantes de inglés (EL)
Hispanos (Hisp)
Afroamericanos (AA)
En desventaja socioeconómica (SED)
Estudiantes con discapacidades (SWD)

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Amarillo	54.6 puntos por debajo de las normas	Amarillo +6
EL	Amarillo	58.5 puntos por debajo de las normas	Amarillo +4
Hisp	Amarillo	55.4 puntos por debajo de las normas	Amarillo +4
AA	Sin Color de Rendimiento		

Interfaz de Escuelas de California:
Indicador Académico para Matemáticas (sin cambios informados para los puntajes de 2021-22)
Todos los estudiantes (TODOS), 88.4 puntos debajo
Estudiantes de inglés (EL), 93.3 puntos debajo
Hispanos (Hisp), 91.9 puntos debajo
Afroamericanos (AA), 69.5 puntos debajo
En desventaja socioeconómica (SED), 89.1 puntos debajo
Estudiantes con discapacidades (SWD), 141.5 puntos debajo

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales								
	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="615 164 793 248">SED</td> <td data-bbox="793 164 961 248">Amarillo</td> <td data-bbox="961 164 1129 248">59.2 puntos por debajo de las normas</td> <td data-bbox="1129 164 1272 248">Amarillo +4</td> </tr> <tr> <td data-bbox="615 248 793 332">SWD</td> <td data-bbox="793 248 961 332">Anaranjado</td> <td data-bbox="961 248 1129 332">93.4 puntos por debajo de las normas</td> <td data-bbox="1129 248 1272 332">Amarillo +4</td> </tr> </table>	SED	Amarillo	59.2 puntos por debajo de las normas	Amarillo +4	SWD	Anaranjado	93.4 puntos por debajo de las normas	Amarillo +4	
SED	Amarillo	59.2 puntos por debajo de las normas	Amarillo +4							
SWD	Anaranjado	93.4 puntos por debajo de las normas	Amarillo +4							
<p>Prueba de Ciencias de California: Porcentaje de alumnos que cumplen o superan la norma Grado 5</p>	<p>Prueba de Ciencias de California: Porcentaje de alumnos que cumplen o superan la norma Grado 5: 15%</p>	<p>Prueba de Ciencias de California: 18.6% de los alumnos que cumplen o superan la norma Grado 5</p>								
<p>Interfaz de Escuelas de California: Indicador del Progreso de Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés)</p>	<p>Interfaz de Escuelas de California: Indicador del Progreso de Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés), resultados de referencia de la evaluación ELPAC: Estatus y porcentaje en la Interfaz: 46% MEDIO</p>	<p>Interfaz de Escuelas de California: Indicador del Progreso de Estudiantes de Inglés (ELPI), 50.6% progresan hacia el dominio del idioma inglés.</p>								
<p>Estudiantes de inglés redesignados a Con Dominio Fluído del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) Índice de reclasificación</p>	<p>Estudiantes de inglés redesignados a Con Dominio Fluído del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés), Índice de reclasificación: Primaria Julius Corsini: 16.6% Condado de Riverside: 15% California: 13.8%</p>	<p>Estudiantes de inglés redesignados a Con Dominio Fluído del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) Índice de reclasificación: 6.8% Kínder, 0.0% 1°, 0.0% 2°, 0.0% 3°, 8.7% 4°, 10.9% 5°, 22.8%</p>								
<p>Resultados del Consorcio de Evaluaciones Smarter Balanced (SBAC, por sus siglas en inglés) de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA) de 3° grado Todos los estudiantes (TODOS)</p>	<p>Resultados del Consorcio de Evaluaciones Smarter Balanced (SBAC, por sus siglas en inglés) de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA) de 3° grado (Porcentaje de alumnos que cumplieron o superaron la norma) Todos los estudiantes (TODOS): 38% Estudiantes de inglés (EL): 14% Hispanos (Hisp): 20% Afroamericanos (AA): 42% En desventaja socioeconómica (SED): 20% Estudiantes con discapacidades (SWD): 4%</p>	<p>Resultados del Consorcio de Evaluaciones Smarter Balanced (SBAC, por sus siglas en inglés) de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA) de 3° grado Todos los estudiantes (TODOS), 13.92% cumplieron o superaron la norma para ELA</p>								
<p>Cumplimiento con la ley Williams en cuanto a libros de texto y materiales</p>	<p>Cumplimiento con la ley Williams en cuanto a libros de texto y materiales: CUMPLIDO</p>	<p>Cumplimiento con la ley Williams en cuanto a libros de texto y materiales: 100%</p>								

Estrategias/Actividades para Meta 1

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>La Primaria Julius Corsini proporcionará materiales y suministros para oportunidades de enriquecimiento para asistir más allá de la jornada escolar regular y durante la jornada escolar regular para apoyar la instrucción. Los estudiantes con discapacidades y los estudiantes de inglés serán una audiencia identificada para estas oportunidades de enriquecimiento.</p>	<p>Se compraron materiales, libros y suministros. Los ejemplos incluyeron Social Studies Weekly y Learning Dynamics, materiales para apoyar el aprendizaje socioemocional. Se compraron suministros adicionales basados en los comentarios y necesidades de los maestros. El distrito financió la tutoría académica después de clase y las clases de enriquecimiento. Se proporcionó cobertura con maestros suplentes para formación profesional y colaboración durante la jornada escolar, pero se financió por medio de los fondos generales debido a los incrementos contractuales en los pagos.</p>	<p>Personal que proporciona oportunidades de enriquecimiento después de clase a los alumnos 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 3000</p>	<p>Personal que proporciona oportunidades de enriquecimiento después de clase a los alumnos 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 0</p>
<p>Los maestros recibirán oportunidades de formación profesional para ampliar su conocimiento de esfuerzos de intervención para los alumnos y maneras de reducir el ausentismo crónico. El foco para estas capacitaciones será cumplir con las necesidades de los subgrupos de alumnos, entre ellos: Estudiantes con discapacidades y estudiantes del idioma inglés.</p>	<p>Los maestros tuvieron tiempo de colaboración durante la jornada escolar en vez de fuera de las horas de contrato. Se asistió a varios talleres después de las horas de clase, pero fueron financiados por los fondos generales debido a los incrementos contractuales en los pagos o fueron financiados por medio del distrito. Algunas de las colaboraciones y formación profesional a las que asistió el personal fueron estrategias de apoyo conductual, aprendizaje socioemocional, estructuras Kagan, intervención de lectura y</p>	<p>Materiales y suministros para enriquecimiento 4000-4999: Books And Supplies LCFF 6000</p>	<p>Materiales y suministros para oportunidades de enriquecimiento durante la jornada escolar regular. 4000-4999: Books And Supplies LCFF 11000</p>
		<p>Cobertura de suplentes para formación profesional y colaboración 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 5000</p>	<p>Cobertura de suplentes para formación profesional y colaboración 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 0</p>
		<p>Obligación extra para el personal certificado por colaboración fuera de las horas del contrato 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 4906</p>	<p>Obligación extra para el personal certificado por colaboración fuera de las horas del contrato 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 0</p>
		<p>Costo de suplentes 0001-0999: Unrestricted: Locally Defined LCFF 5000</p>	<p>Costo de suplentes 0001-0999: Unrestricted: Locally Defined LCFF 2100</p>

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
	<p>estrategias de mejor primera instrucción y matemáticas conceptual.</p> <p>Las oportunidades de formación profesional continuarán en el ciclo escolar 2023-24, enfocadas en la participación de los alumnos, la mejor primera instrucción y la diferenciación.</p>		
<p>La Primaria Julius Corsini actualizará, reemplazará y comprará artículos, entre ellos: computadoras portátiles/tabletas, cámaras de documentos, bombillas para proyector LCD, sistemas de amplificación de sonido, TVs ViewSonic, auriculares, tinta/tóner para impresoras, según sea necesario. La Primaria Julius Corsini también comprará otros suministros necesarios para complementar la infraestructura de tecnología en la Primaria Julius Corsino para apoyar la instrucción estudiantil.</p>	<p>Se compró tecnología, incluyendo auriculares, impresoras y conexiones para la tecnología existente. Recibimos otro ViewSonic de los fondos del distrito y estamos en proceso de actualizar nuestra tecnología de biblioteca y la tecnología de MPR (salón de usos múltiples) por medio de los fondos del distrito. Seguiremos actualizando, reemplazando y comprando la tecnología y los suministros necesarios para complementar la infraestructura y así apoyar la instrucción estudiantil.</p>	<p>Actualización/reemplazos de tecnología 4000-4999: Books And Supplies LCFF 12405</p>	<p>Actualización/reemplazos de tecnología 4000-4999: Books And Supplies LCFF 3500</p>
<p>La Primaria Julius Corsini actualizará, reemplazará y comprará artículos para la intervención continuada y los apoyos de lectura guiada, entre ellos: Libros de Fountas and Pinnell (rojo y dorado) para llevar a casa, novelas y capítulos de libros para la lectura guiada, libros de lectura por niveles, libros de lectura para llevar a casa para que los alumnos practiquen en su</p>	<p>Se compraron libros para apoyar la lectura guiada y la intervención. Los materiales de lectura seguirán siendo actualizados y reemplazados para apoyar la lectura guiada y la intervención continua.</p>	<p>Comprar materiales complementarios de intervención y de lectura guiada para que los alumnos practiquen en la casa. 4000-4999: Books And Supplies Title I 4055</p> <p>Comprar materiales complementarios de intervención y de lectura guiada para que los alumnos practiquen en la casa.</p>	<p>Comprar materiales complementarios de intervención y de lectura guiada para que los alumnos practiquen en la casa. 4000-4999: Books And Supplies Title I 0</p> <p>Comprar materiales complementarios de intervención y de lectura guiada para que los alumnos practiquen en la casa.</p>

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
casa. Estos materiales son aparte del currículo regular y sirven tanto para enriquecimiento como para oportunidades de intervención para los alumnos.		4000-4999: Books And Supplies LCFF 10000	4000-4999: Books And Supplies LCFF 11000

Análisis

Describa la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Las oportunidades de formación profesional continua (Kagan, High Impact, UDL) financiadas por el distrito demostraron apoyo continuo para los alumnos/personal dentro y fuera del salón. La participación estudiantil ha aumentado, según lo medido por la recopilación de datos de recorridos por parte de la administración. El apoyo del Maestro en Asignación Especial (TOSA) para los alumnos y el personal sigue mostrando que es un apoyo eficaz dentro y fuera del salón. Este apoyo incluyó planificación de seguimiento y entrega de instrucción para las capacitaciones que los maestros recibieron. Los datos de STAR muestran que los alumnos están 6.1 puntos porcentuales arriba en Matemáticas y 3.5 puntos porcentuales en Artes Lingüísticas en Inglés de otoño a invierno. A pesar de que los alumnos mostraron ganancias, necesitamos seguir aumentando estas ganancias para cerrar las brechas. El distrito proporcionó Maestros de Intervención de Lectura para los alumnos que estaban rezagados académicamente. Hubo ganancias de los estudiantes, según lo medido por las evaluaciones STAR y las evaluaciones del programa. Los datos de STAR muestran que nuestros alumnos en los grados TK-2° tuvieron ganancias, de un nivel de dominio de 18.1% en el otoño de 2022 a un nivel de dominio de 27% en el invierno.

Se compraron materiales, libros y suministros. Los ejemplos incluyeron Social Studies Weekly y Learning Dynamics, materiales para apoyar el aprendizaje socioemocional. Se compraron suministros adicionales basados en los comentarios y necesidades de los maestros. El distrito financió tutoría académica después de clase y clases de enriquecimiento. Se proporcionaron suplentes para formación profesional y colaboración durante la jornada escolar, pero fueron financiados por los fondos generales debido a los incrementos contractuales en los pagos.

Describa la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

No se usó dinero para las actualizaciones de tecnología o la obligación extra se reasignó para brindar materiales a los alumnos. Otros materiales y suministros fueron financiados o se dividió la financiación con los fondos generales debido a los incrementos contractuales en los pagos. Se realizó formación profesional durante las horas contractuales o por medio de oportunidades financiadas por el distrito.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

Para el ciclo escolar 2023-2024, se seguirán dirigiendo las medidas a cerrar la brecha de rendimiento de los alumnos. Habrá más apoyos en curso para diferenciar la instrucción de lectura y matemáticas en el salón con apoyo dado a los maestros. Se dará tiempo libre a los maestros para analizar los datos, colaborar y planear la instrucción y las estrategias de instrucción, además de apoyo de seguimiento. El grupo de Estudiantes con discapacidades será un foco durante nuestra planificación para ayudar a cerrar las brechas, porque esta área es una necesidad. Continuarán las oportunidades de formación profesional para el personal. Continuará la creación de materiales de lectura y matemáticas para apoyar el crecimiento de lectura de los alumnos.

Repaso y Actualización Anual

Año de SPSA Repasado: 2022-23

Meta 2 - Inclusión Parental

JCES aumentará la participación de los padres

Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
Participación de los padres en los procesos de aporte de comentarios de los involucrados	Participación de los padres en los procesos de aporte de comentarios de los involucrados: 175 encuestas	Participación de los padres en los procesos de aporte de comentarios de los involucrados: 58 encuestas
Conexión ente la familia y la escuela por medio de la Encuesta Panorama de Clima para la familia Todos los estudiantes (TODOS) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA)	Conexión ente la familia y la escuela por medio de la Encuesta Panorama de Clima para la familia Todos los estudiantes (TODOS): 98% Estudiantes de la Escuela Primaria (ES): 98% Estudiantes de inglés (EL): 99% Hispanos (Hisp): 99% Afroamericanos (AA): 99%	Conexión ente la familia y la escuela por medio de la Encuesta Panorama de Clima para la familia Todos los estudiantes (TODOS): 88% Hispanos (Hisp): 91% Afroamericanos (AA): 100%
Clima de apoyo para el aprendizaje académico por medio de la Encuesta Panorama de Clima para la familia Todos los estudiantes (TODOS) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA)	Clima de apoyo para el aprendizaje académico por medio de la Encuesta Panorama de Clima para la familia Todos los estudiantes (TODOS): 97% Estudiantes de inglés (EL): 95% Hispanos (Hisp): 96% Afroamericanos (AA): 100%	Clima de apoyo para el aprendizaje académico por medio de la Encuesta Panorama de Clima para la familia Todos los estudiantes (TODOS): 88% Hispanos (Hisp): 87% Afroamericanos (AA): 100%
Cantidad de personas que asisten a 1 o más eventos patrocinados por los padres/la escuela en el sitio	Cantidad de personas que asisten a 1 o más eventos patrocinados por los padres/la escuela en el sitio: 160	Cantidad de personas que asisten a 1 o más eventos patrocinados por los padres/la escuela en el sitio: 140

Estrategias/Actividades para Meta 2

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>Poner a disposición Noches para Padres, Noche de información de la tecnología para padres 24/7, Noches de hacer y llevar ELA/Matemáticas y Noche de juegos en familia para dar a los padres las herramientas para apoyar a sus hijos en casa con actividades divertidas de aprendizaje. Materiales para apoyar la participación de los padres en el aprendizaje estudiantil. Las actividades de los padres también incluyen foros en línea, entre ellos: Conexión entre la casa y la escuela, boletín y otros apoyos en línea para los padres.</p>	<p>Esta acción fue financiada por medio de los fondos generales debido a los incrementos contractuales en los pagos o no tuvo ningún costo.</p>	<p>Obligación extra: trabajar más allá de la jornada escolar para apoyar el acercamiento a los padres 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 1000</p> <p>Materiales y apoyos en línea para las Actividades de participación para los padres 4000-4999: Books And Supplies Title I Part A: Parent Involvement 1640</p> <p>Obligación extra: trabajar más allá de la jornada escolar para apoyar el acercamiento a los padres 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I 1500</p> <p>Apoyo bilingüe: Pagos adicionales por obligaciones extra 3000-3999: Employee Benefits Title I 550</p>	<p>Obligación extra: trabajar más allá de la jornada escolar para apoyar el acercamiento a los padres 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 0</p> <p>Materiales y apoyos en línea para las Actividades de participación para los padres 4000-4999: Books And Supplies Title I Part A: Parent Involvement 0</p> <p>Obligación extra: trabajar más allá de la jornada escolar para apoyar el acercamiento a los padres 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I 0</p> <p>Apoyo bilingüe: Pagos adicionales por obligaciones extra 3000-3999: Employee Benefits Title I 0</p>
<p>JCES organizará nuestro día anual de Universidades y Carreras para los alumnos de 4° y 5° grado. Los alumnos de las academias del DHSHS serán invitados para promover la graduación de la escuela preparatoria y la graduación futura. Los miembros de la comunidad local y de las instalaciones educativas de preparatorias, como los policías de DHS, electricistas, médicos COD también asistirán.</p>	<p>Se realizó un Día de Carreras con gastos mínimos que fue financiado por medio de los fondos generales.</p>	<p>Asambleas y oradores para el Día de Universidades/Carreras 4000-4999: Books And Supplies LCFF 2000</p>	<p>Asambleas y oradores para el Día de Universidades/Carreras 4000-4999: Books And Supplies LCFF 0</p>

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>Premios trimestrales a los alumnos y clases con índices de asistencia de 96% o superiores. Los alumnos identificados como con inquietudes de Ausentismo Crónico serán extraídos mensualmente y se les darán premios por mejorar cada mes. Premios de fin de año para los alumnos con 10% de mejora general. La escuela ordenará materiales y suministros, según corresponda.</p> <p>Los alumnos serán reconocidos como Estudiante de la semana, HÉROE diario, y premios de refuerzos positivos de PBIS semanales.</p>	<p>Se utilizaron premios por la asistencia y los estudios académicos</p>	<p>Premios por asistencia y académicos 4000-4999: Books And Supplies LCFF 2000</p>	<p>Premios por asistencia y académicos 4000-4999: Books And Supplies LCFF 2000</p>

Análisis

Describe la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

En general, las acciones alineadas con esta meta fueron exitosas, pero se necesitaron tantos fondos, porque las estrategias que usamos no necesitaron fondos. Los deportes intramuros realizados después de clase tuvieron una gran asistencia de las familias, además de la Noche de Regreso a Clase y las conferencias de padres y maestros. Nuestro especialista en FACES se acercó a las familias y tuvo horarios asignados de apoyo y actividades para las familias en el sitio durante el día. Se realizó el Día de Carreras profesionales con diferentes miembros de carreras/de la comunidad que dieron presentaciones a los alumnos durante la jornada escolar. Los presentadores donaron suministros y otros gastos fueron financiados por medio de los fondos generales. Se realizaron los premios mensuales con almuerzos con los alumnos que fueron establecidos por medio de la cocina del distrito. Se realizaron asambleas trimestrales de premios y actuaciones durante la jornada escolar y las familias asistieron. Los alumnos trabajaron duro y expresaron cómo están trabajando para lograr los premios para resaltar sus éxitos. Se realizó el Día de Caminata a la Escuela antes de clase y un grupo de la comunidad donó artículos. La asistencia seguirá siendo un foco, porque el ausentismo crónico es muy alto, 54%. Este sitio pasará a un plan más definido de asistencia para abordar el ausentismo crónico. Esto se reflejará en la meta 3.

Describe la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

No se necesitaron tantos fondos, porque se hicieron algunas donaciones, se hicieron eventos durante las horas de clase o los eventos después de clase no tuvieron costo. Los premios por los resultados académicos y por crecimiento y éxito estudiantil continuarán.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

Para el ciclo escolar 2023-2024, se asignarán fondos para las reuniones de padres que incluyen a las reuniones del Equipo de Evaluadores del Desempeño Estudiantil y del IEP para abordar el progreso académico y conductual. Las obligaciones extra seguirán siendo financiadas, pero con un foco en la lectura o la noche de ciencias para ayudar a los padres a apoyar a sus estudiantes en la casa.

Repaso y Actualización Anual

Año de SPSA Repasado: 2022-23

Meta 3 - Ambiente de Aprendizaje Seguro y Sano

La Primaria Julius Corsini proporcionará un ambiente de aprendizaje positivo, seguro y saludable, disminuirá el ausentismo crónico y mejorará los índices de asistencia diaria a 96%.

Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales																												
Índices de asistencia estudiantil Todos los estudiantes (TODOS)	Índices de asistencia estudiantil Todos los estudiantes (TODOS): 96%	Índices de asistencia estudiantil Todos los estudiantes (TODOS): 92%																												
Índices de ausentismo crónico Todos los estudiantes (TODOS) Estudiantes de inglés (EL) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA) En desventaja socioeconómica (SED) Estudiantes con discapacidades (SWD)	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Grupo Estd.</th> <th>Color</th> <th>DFS/Porcentaje</th> <th>Cambio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Todos</td> <td>Amarillo</td> <td>17.7</td> <td>Disminución -4</td> </tr> <tr> <td>EL</td> <td>Amarillo</td> <td>12.5</td> <td>Disminución -4</td> </tr> <tr> <td>Hisp</td> <td>Amarillo</td> <td>17.5</td> <td>Disminución -4</td> </tr> <tr> <td>AA</td> <td>Amarillo</td> <td>31.1</td> <td>Disminución -3</td> </tr> <tr> <td>SED</td> <td>Amarillo</td> <td>18.9</td> <td>Disminución -3</td> </tr> <tr> <td>SWD</td> <td>Anaranjado</td> <td>29.9</td> <td>Disminución -3</td> </tr> </tbody> </table>	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Todos	Amarillo	17.7	Disminución -4	EL	Amarillo	12.5	Disminución -4	Hisp	Amarillo	17.5	Disminución -4	AA	Amarillo	31.1	Disminución -3	SED	Amarillo	18.9	Disminución -3	SWD	Anaranjado	29.9	Disminución -3	Índices de ausentismo crónico Todos los estudiantes (TODOS), 54.5 Estudiantes de inglés (EL), 46.2 Hispanos (Hisp), 53.6 Afroamericanos (AA), 63.6 En desventaja socioeconómica (SED), 54.7 Estudiantes con discapacidades (SWD), 56.5
Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio																											
Todos	Amarillo	17.7	Disminución -4																											
EL	Amarillo	12.5	Disminución -4																											
Hisp	Amarillo	17.5	Disminución -4																											
AA	Amarillo	31.1	Disminución -3																											
SED	Amarillo	18.9	Disminución -3																											
SWD	Anaranjado	29.9	Disminución -3																											
Índices de suspensiones Todos los estudiantes (TODOS) Estudiantes de inglés (EL) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA) En desventaja socioeconómica (SED) Estudiantes con discapacidades (SWD)	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Grupo Estd.</th> <th>Color</th> <th>DFS/Porcentaje</th> <th>Cambio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Todos</td> <td>amarillo</td> <td>.8</td> <td>Mantenido -0.5</td> </tr> <tr> <td>EL</td> <td>azul</td> <td>0.5</td> <td>Mantenido +/- 0.3</td> </tr> <tr> <td>Hisp</td> <td>Amarillo</td> <td>0.5</td> <td>Mantenido +/- 0.3</td> </tr> <tr> <td>AA</td> <td>Amarillo</td> <td>0.5</td> <td>Mantenido +/- 0.3</td> </tr> <tr> <td>SED</td> <td>Amarillo</td> <td>0.5</td> <td>Mantenido +/- 0.3</td> </tr> <tr> <td>SWD</td> <td>Amarillo</td> <td>0.5</td> <td>Mantenido +/- 0.3</td> </tr> </tbody> </table>	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Todos	amarillo	.8	Mantenido -0.5	EL	azul	0.5	Mantenido +/- 0.3	Hisp	Amarillo	0.5	Mantenido +/- 0.3	AA	Amarillo	0.5	Mantenido +/- 0.3	SED	Amarillo	0.5	Mantenido +/- 0.3	SWD	Amarillo	0.5	Mantenido +/- 0.3	Índices de suspensiones: Todos los estudiantes (TODOS), 1.1 Estudiantes de inglés (EL), 1.5 Hispanos (Hisp), 1.1 Afroamericanos (AA), 0 En desventaja socioeconómica (SED), 1.1 Estudiantes con discapacidades (SWD), 2.8
Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio																											
Todos	amarillo	.8	Mantenido -0.5																											
EL	azul	0.5	Mantenido +/- 0.3																											
Hisp	Amarillo	0.5	Mantenido +/- 0.3																											
AA	Amarillo	0.5	Mantenido +/- 0.3																											
SED	Amarillo	0.5	Mantenido +/- 0.3																											
SWD	Amarillo	0.5	Mantenido +/- 0.3																											

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
Índices de expulsiones Todos los estudiantes (TODOS) Estudiantes de inglés (EL) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA)	Índices de expulsiones: 0 Todos los estudiantes (TODOS): 0 Estudiantes de inglés (EL): 0 Hispanos (Hisp): 0 Afroamericanos (AA): 0	Índices de expulsiones: 0 Todos los estudiantes (TODOS): 0 Estudiantes de inglés (EL): 0 Hispanos (Hisp): 0 Afroamericanos (AA): 0
Encuesta Panorama: Conexión con la escuela Todos los estudiantes (TODOS) Estudiantes de inglés (EL) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA)	Encuesta Panorama: Conexión con la escuela Todos los estudiantes (TODOS): 78% Estudiantes de inglés (EL): 78% Hispanos (Hisp): 67% Afroamericanos (AA): 78%	Encuesta Panorama: Conexión con la escuela Todos los estudiantes (TODOS): 65% Estudiantes de inglés (EL): 77% Hispanos (Hisp): 67% Afroamericanos (AA): 57%
Encuesta Panorama: Seguridad escolar Todos los estudiantes (TODOS) Estudiantes de inglés (EL) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA)	Encuesta Panorama: Seguridad escolar Todos los estudiantes (TODOS): 60% Estudiantes de inglés (EL): 58% Hispanos (Hisp): 60% Afroamericanos (AA): 59%	Encuesta Panorama: Seguridad escolar Todos los estudiantes (TODOS): 51% Estudiantes de inglés (EL): 58% Hispanos (Hisp): 54% Afroamericanos (AA): 47%
Resultados de la Inspección de Instalaciones según la ley Williams	Resultados de la Inspección de Instalaciones según la ley Williams: Cumplido	Resultados de la Inspección de Instalaciones según la ley Williams: Cumplido

Estrategias/Actividades para Meta 3

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
Se implementará en toda la escuela los Apoyos e Intervención para la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) para el ciclo escolar 2021/2022. Este sistema de múltiples niveles de apoyo incluye estrategias proactivas para definir, enseñar y apoyar las conductas estudiantiles apropiadas para apoyar un entorno escolar positivo y seguro. Se implementará el apoyo a la	Se compraron materiales y suministros para brindar apoyo para PBIS y conductas estudiantiles apropiadas y positivas. Se compraron afiches y carteles para apoyar un entorno escolar positivo y seguro. Las asambleas, que incluyeron la Pirámide del éxito de Coach Wooden, no tuvieron cost.	Materiales y suministros 4000-4999: Books And Supplies LCFF 8000 Oradores/Consultores 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures LCFF 2000 Materiales y suministros 4000-4999: Books And Supplies Title I 2500	Materiales y suministros 4000-4999: Books And Supplies LCFF 5800 Oradores/Consultores 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures LCFF 0 Materiales y suministros 4000-4999: Books And Supplies Title I 0

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>conducta positiva tanto fuera como dentro del salón y habrá sistemas de premios individuales y grupales para apoyar las conductas escolares apropiadas. Se comprarán materiales y suministros, entre ellos: Premios de PBIS (u otro sistema de gestión de la conducta en línea), afiches y recompensas para apoyar este programa.</p> <p>Se programarán excursiones como incentivos para promover los valores CORE (básicos) de PBIS.</p> <p>Se presentarán asambleas que promuevan PBIS, la bondad y escuelas seguras a los alumnos de Julius Corsini en el ciclo escolar.</p>			
<p>Proporcionar servicios de Salud Mental 2.5 días por semana a los alumnos de JCES que tienen dificultades académicas por distintas razones. Contratar un terapeuta clínico licenciado en otras escuelas del PSUSD dentro de la comunidad de DHS para brindar servicios de terapia a los alumnos y familias de Julius Corsini.</p> <p>Salario de Certificado por 2.5 días por semana.</p>	<p>Se proporcionaron servicios de Salud Mental a los alumnos que tienen dificultades académica, social o emocionalmente. El terapeuta también trabajó con las familias de los alumnos que fueron atendidos. El servicio de Salud Mental fue en el sitio, 2.5 días por semana.</p>	<p>Terapeuta que trabaja con alumnos de Nivel II/III y sus familias 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I 68501</p>	<p>Terapeuta que trabaja con alumnos de Nivel II/III y sus familias 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I 76000</p>
<p>Para proporcionar apoyo conductual y socioemocional a los alumnos, implementaremos una Sala de Soluciones con un auxiliar</p>	<p>Se proporcionó apoyo conductual y socioemocional a los alumnos durante el día.</p>	<p>Auxiliar docente de conducta (.6152 FTE) para apoyar la implementación continuada de las estructuras de Nivel 2 de PBIS.</p>	<p>Auxiliar docente de conducta (.6152 FTE) para apoyar la implementación continuada de las estructuras de Nivel 2 de PBIS.</p>

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
docente (.6152 FTE): Personal de conducta. Implementación de una Sala de Soluciones para apoyar a los alumnos a meditar, hacer las transiciones, apoyar la implementación del Programa de PBIS (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva).		2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 35878	2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 35000
Continuar la implementación de personal de apoyo del recreo (auxiliares de supervisión) para apoyar una escuela segura y "libre de hostigamiento".	Se financiaron los auxiliares de supervisión además de la asignación dispuesta por el distrito.	Salarios de auxiliares de supervisión 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 47840	Salarios de auxiliares de supervisión 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 37500

Análisis

Describa la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Se dio apoyo socioemocional durante el día. Si bien subieron las remisiones a la dirección, empezaron a disminuir más avanzado el año. Nuestro auxiliar docente de conducta dio apoyo en los salones, en el área de juegos y durante la clase para las pausas. Se brindaron servicios de Salud Mental y se implementó un sistema de ingreso y egreso para apoyo adicional para los alumnos que no iban a ver al terapeuta de Salud Mental. Se proporcionaron horas adicionales de los auxiliares de supervisión, pero tuvimos algunas ausencias del personal.

Describa la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

Se compraron materiales y suministros para brindar apoyo para PBIS y conductas estudiantiles apropiadas y positivas. Se compraron afiches y carteles para apoyar un entorno escolar seguro y positivo. Las asambleas, que incluyeron la Pirámide del éxito de Coach Wooden, no tuvieron costo.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

El ausentismo crónico se abordará en la meta 3. Esto es un foco identificado y el sitio tendrá un plan de asistencia más definido. Se continuará financiando a los servicios de Salud Mental, Auxiliar docente de conducta y Auxiliares de supervisión. La capacitación en Capturing Kids Hearts (Capturar el corazón de los niños) y el entrenamiento, que incluye capacitación experimental y capacitación experta de un proceso basado en la investigación para mejorar el desempeño y la seguridad escolar, que incluye un currículo basado en el carácter (incluido el apoyo personalizado) permitirá a los equipos crear relaciones significativas y productivas con todos los alumnos y colegas. El programa piloto y los salarios se pagarán con los fondos del distrito.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Meta 1

La Escuela Primaria Julius Corsini incrementara el rendimiento académico en Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas por medio de la mejor primera instrucción e intervenciones académicas.

Declaración de la Meta

La Escuela Primaria Julius Corsini incrementará el rendimiento académico por medio de la mejor primera instrucción e intervenciones académicas.

Meta LCAP

Todos los alumnos del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs demostrarán dominio del contenido a nivel de año y se graduarán de la escuela preparatoria preparados con las habilidades académicas y técnicas necesarias para el éxito universitario y profesional.

Necesidad Identificada

1. Los estudiantes con discapacidades tienen un déficit de 72.3 puntos en Artes Lingüísticas en Inglés y 53.1 puntos en matemáticas cuando se los compara con sus compañeros de educación general.
2. En general, estamos 77.4 puntos debajo de la distancia de cumplido en ELA. Nuestros datos de lectura de la evaluación STAR muestran un aumento general de 20.1% de dominio en la evaluación de otoño a 27.9% de dominio en la evaluación de invierno. Esto está 3.5 puntos porcentuales arriba de invierno de 2021-2022, pero todavía se necesita mejorar.
3. En general, estamos 88.4 puntos debajo de la distancia de cumplido en Matemáticas. Los datos de la evaluación STAR de Matemáticas muestran un aumento general de 30.2% de dominio en la evaluación de otoño a 32.6% de dominio en la de invierno. Esto está 6.1 puntos porcentuales arriba de invierno de 2021-2022, pero todavía se necesita mejorar.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente				Resultado Deseado			
	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Interfaz de datos escolares de California — Indicador académico para Artes Lingüísticas de Inglés Todos los alumnos (Todos) Alumnos del inglés (EL) Hispano (Hisp) Afroamericano (AA) Desventaja Socioeconómica (SED) Alumnos con discapacidades (SWD)	Todos	Muy Bajo	77.4 puntos debajo de la norma		Todos	Naranja	70.4	Aumentar +7
	EL	Muy Bajo	79.6 puntos debajo de la norma		EL	Naranja	70.6	Aumentar +9
	Hisp	Muy Bajo	84.8 puntos debajo de la norma		Hisp	Naranja	75.8	Aumentar +9
					AA	Amarillo	40	Aumentar +7

Medida/Indicador

Referente

Resultado Deseado

--

AA	Sin nivel de desempeño	47.0 puntos debajo de la norma	
SED	Muy Bajo	78.4 puntos debajo de la norma	
SWD	Muy Bajo	149.7 puntos debajo de la norma	

SED	Naranja	70.4	Aumentar +8
SWD	Naranja	129.7	Aumentar +20

Interfaz de datos escolares de California –
 Indicador académico para Artes Lingüísticas de Inglés
 Todos los alumnos (Todos)
 Alumnos del inglés (EL)
 Hispano (Hisp)
 Afroamericano (AA)
 Desventaja Socioeconómica (SED)
 Alumnos con discapacidades (SWD)

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Bajo	88.4 puntos debajo de la norma	
EL	Bajo	93.3 puntos debajo de la norma	
Hisp	Bajo	91.9 puntos debajo de la norma	
AA	Sin nivel de desempeño	69.5 puntos debajo de la norma	
SED	Bajo	89.1 puntos debajo de la norma	
SWD	Muy Bajo	141.5 puntos debajo de la norma	

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Amarillo	78.4	Aumentar +10
EL	Amarillo	83.3	Aumentar +10
Hisp	Amarillo	83.3	Aumentar +10
AA	Amarillo	59.5	Aumentar +10
SED	Amarillo	79.1	Aumentar +10
SWD	Naranja	121.5	Aumentar +20

Prueba de Ciencia de California -
 Porcentaje de Alumnos que Lograron o Sobrepasaron el nivel de la Norma.
 5º año.

Prueba de Ciencia de California - Porcentaje de Alumnos que Lograron o Sobrepasaron el nivel de la Norma.
 5º año - 10.93%

Prueba de Ciencia de California - Porcentaje de Alumnos que Lograron o Sobrepasaron el nivel de la Norma.
 5º año - 15%

Interfaz de datos escolares de California –
 Indicador de Progreso de los Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés)

Interfaz de datos escolares de California – Indicador de Progreso de los Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés)
 Estatus y porcentaje en el Interfaz - 42.3% BAJO

Interfaz de datos escolares de California – Indicador de Progreso de los Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés)
 Estatus y porcentaje en el Interfaz - 46% MEDIO

Índice de estudiantes de inglés Reclasificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés)

Tasa de alumnos Re-clasificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés):
 Primaria Julius Corsini: 16.6%
 Condado de Riverside: 15%

Tasa de alumnos Reclasificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés):
 Primaria Julius Corsini: 20%

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Índice de reclasificación	California: 13.8%	
Resultados en la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas a alumnos de 3 año Todos los alumnos (Todos)	Resultados en la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas a alumnos de 3 año (Porcentaje de alumnos quienes cumplieron o superaron las normas) Todos los alumnos (Todos) - 18% Alumnos del inglés (EL) - 10% Hispano (Hisp) - 16% Afroamericano (AA) - 38% Desventaja Socioeconómica (SED) - 16% Alumnos con discapacidades (SWD) - 0%	Resultados en la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas a alumnos de 3 año (Porcentaje de alumnos quienes cumplieron o superaron las normas) Todos los alumnos (Todos) - 38% Alumnos del inglés (EL) - 14% Hispano (Hisp) - 20% Afroamericano (AA) - 42% Desventaja Socioeconómica (SED) - 20% Alumnos con discapacidades (SWD) - 4%
Cumplimiento de suficiencia de libros de texto/materiales "Williams"	Cumplimiento de suficiencia de libros de texto/materiales "Williams" - CUMPLIDO	Cumplimiento de suficiencia de libros de texto/materiales "Williams" - CUMPLIDO
	Interfa	

Estrategias/Actividades Planeadas

Estrategia/Actividad 1

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Suministros suplementarios para la instrucción y tecnología: Instructivos: libros de lectura por niveles, materiales de ciencia, materiales de instrucción/dispositivos para el uso de los alumnos, manipulativos del salón, Learning Dynamics. De tecnología: auriculares, tóner, bombillas para el proyector, auriculares/vinchas con auriculares, tecnología docente y materiales/dispositivos de instrucción, computadoras portátiles, impresoras, etc.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

1 de julio de 2023 - 30 de junio de 2024

Persona(s) Responsable(s)

Estudiante del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos
Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:
Administración, maestros, TOSA

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	15000
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Comprar materiales, libros, suministros y otros elementos necesarios para la instrucción en las áreas de ELA, matemáticas y ciencias para el rigor de la instrucción.
Cantidad	2053
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Suministros para ELA y Matemáticas, estaciones de trabajo de matemáticas, Learning Dynamics, etc.

Estrategia/Actividad 2

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Suministros complementarios para la instrucción y tecnología: suscripciones, suscripciones en línea y licencias de programas informáticos para aumentar el rigor y apoyar el aprendizaje estudiantil en las materias básicas (matemáticas, ELA, ciencias, estudios sociales, educación física). Las licencias y suscripciones en línea incluyen, entre otros, las licencias de Accelerated Reader y Kagan.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal
 Bajos Ingresos
 Alumnos con Discapacidades
 Todos
 Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

1 de julio de 2023 - 30 de junio de 2024

Persona(s) Responsable(s)

Administración, maestros

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	2010
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Descripción	Materiales complementarios para la instrucción, entre ellos, suscripciones en línea y licencias de programas informáticos.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Meta 2

La Escuela Primaria Julius Corsini (JCES, por sus siglas en inglés) incrementara la participación parental y disminuirá el ausentismo crónico y mejorara los índices de asistencia diarios a 96%.

Declaración de la Meta

La Escuela Primaria Julius Corsini (JCES, por sus siglas en inglés) incrementará la participación parental.

Meta LCAP

El Distrito Escolar Unificado de Palm Springs colaborará con las familias y nuestras comunidades locales para desarrollar y mantener la involucración y el compromiso positivo de los padres, alumnos y la comunidad para promover y apoyar el éxito de los alumnos.

Necesidad Identificada

1. Referencia de la participación de los padres, cantidad de padres que participan en la Encuesta Panorama, 58 (14% de las familias).
2. Noches de talleres para padres (Noche de lectoescritura, noche de matemáticas) para ayudar a las familias a apoyar a los alumnos en la casa.
3. Los resultados de Clima de apoyo para el aprendizaje académico para la familia indican un 88% de respuestas por los padres. Se pone el foco en más oportunidades para las colaboraciones con los padres para apoyar a los alumnos en el ámbito académico, socioemocional y éxito conductual.
4. El índice de asistencia diaria aumentó de 81.6% el año pasado (abril de 2022) en esta época a 85.1% (abril de 2023), y los índices de ausentismo crónico cayeron de 77.8% el año pasado (abril de 2022) en esta época a 61.8%. Si bien hubo mejoramiento, los datos muestran que nuestra asistencia diaria y el ausentismo crónico necesitan mejorar.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Participación de Padres en Procesos dirigidos a los grupos de involucrados para que aporten sus opiniones.	Participación de Padres en Procesos dirigidos a los grupos de involucrados para que aporten sus opiniones - 58 sondeos.	Participación de Padres en Procesos dirigidos a los grupos de involucrados para que aporten sus opiniones - 175 sondeos.
Conexión entre la Escuela y la Familia según el Sondeo Familiar Panorama respecto al Clima Escolar Todos los Alumnos (TODOS) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Conexión entre la Escuela y la Familia según el Sondeo Familiar Panorama respecto al Clima Escolar Todos los alumnos (Todos)- 88% Hispanos(Hisp) 91% Afroamericanos (AA) 100%	Conectividad Familiar Escolar por medio de la Encuesta de Clima Familiar de "Panorama" Todos los alumnos (Todos)- 98% Hispanos (Hisp) 99% Afroamericanos (AA) 100%

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Clima de Apoyo para el Aprendizaje Académico por medio de la Encuesta a Familiar "Panorama" Sondeo de clima Todos los alumnos Hispanos Afroamericanos	Clima de Apoyo para el Aprendizaje Académico por medio de la Encuesta a Familiar "Panorama" Sondeo de clima escolar Todos los alumnos - 88% Estudiantes de Inglés - 94% Hispanos (Hisp) - 87% Afroamericanos (AA) - 100%	Clima de Apoyo para el Aprendizaje Académico por medio de la Encuesta a Familiar "Panorama" Sondeo de clima Todos los alumnos - 97% Hispanos - 96% Afroamericanos - 100%
Número de alumnos que asisten a 1 o más de los eventos organizados por la escuela/centro de padres	Número de alumnos que asisten a 1 o más de los eventos organizados por la escuela/centro de padres en la escuela - 140	Número de alumnos que asisten a 1 o más de los eventos organizados por la escuela/centro de padres en la escuela - 160
	Índices de asistencia estudiantil Todos los alumnos (Todos) 96%	Índices de asistencia estudiantil Todos los alumnos (Todos)

Estrategias/Actividades Planeadas

Estrategia/Actividad 1

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Se proporcionarán Eventos para la Participación de la Familia para la capacitación educativa de los padres y actividades para abordar las áreas de foco identificado. Estas actividades o sesiones pueden incluir los siguientes temas: lectoescritura, matemáticas, ciencias, salud mental, etc.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos

<input type="checkbox"/>	Estudiante del Inglés
<input type="checkbox"/>	Jóvenes de Crianza Temporal
<input type="checkbox"/>	Bajos Ingresos
<input type="checkbox"/>	Alumnos con Discapacidades
<input checked="" type="checkbox"/>	Todos
<input type="checkbox"/>	Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

1 de julio de 2023 - 30 de junio de 2024

Persona(s) Responsable(s)

Administración, personal, FACES

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	1000
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Deber adicional: trabajar más allá del día escolar para apoyar el alcance de los padres
Cantidad	255
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits
Descripción	Obligaciones extra: pagos adicionales
Cantidad	1600
Fuente	Title I Part A: Parent Involvement
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Materiales y apoyos en línea para las Actividades de Participación de los padres
Cantidad	1000

Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Obligaciones extra: Trabajar más allá de la jornada escolar para apoyar el acercamiento a los padres
Cantidad	300
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits
Descripción	Obligaciones extra: Pagos adicionales

Estrategia/Actividad 2

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Reuniones de Colaboración del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para colaborar en los procesos de apoyo y estrategias para alumnos que están experimentando un lento progreso académico, problemas importantes de conducta, ausentismo crónico y discapacidades de aprendizaje. Las reuniones incluyen, entre otros, al Equipo de Evaluadores del Desempeño Escolar (SST) y de los Planes de Educación Individualizada (IEP).

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

<input type="checkbox"/>	Estudiante del Inglés
<input type="checkbox"/>	Jóvenes de Crianza Temporal
<input type="checkbox"/>	Bajos Ingresos
<input type="checkbox"/>	Alumnos con Discapacidades
<input checked="" type="checkbox"/>	Todos
<input checked="" type="checkbox"/>	Grupos Estudiantiles Específicos: Estudiantes con ausentismo crónico

Cronología

1 de julio de 2023 - 30 de junio de 2024

Persona(s) Responsable(s)

Administrador
Personal
Maestro de recursos
FACES
Especialista en IEP

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	11025
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Habrá maestros suplentes para que los maestros puedan asistir a las reuniones con los padres para discutir el progreso estudiantil y crear planes exitosos de apoyo.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Meta 3

Mantener un ambiente de aprendizaje saludable y seguro

Declaración de la Meta

La Escuela Primaria Julius Corsini proporcionará un ambiente de aprendizaje positivo, seguro y saludable y reducirá el ausentismo crónico y mejorará los índices de asistencia diaria hasta un 96%.

Meta LCAP

El Distrito Escolar Unificado de Palm Springs proporcionará entornos de aprendizaje saludables y física y emocionalmente seguros que fomenten y apoyen a todos los alumnos.

Necesidad Identificada

1. El índice de asistencia diaria aumentó del 81.6 % el año pasado (abril de 2022) al 85.1% en este momento (abril de 2023) y los índices de ausentismo crónico disminuyeron del 77.8% el año pasado (abril de 2022) al 61.8% en este momento. Aunque ha habido mejoras, los datos muestran que nuestra asistencia diaria y el ausentismo crónico deben mejorar.
2. La Encuesta Panorama muestra que el 51% respondió afirmativamente a la seguridad del plantel. Esta es un área de enfoque que debe aumentarse.
3. La Encuesta Panorama muestra que 65% de los alumnos se sienten conectados con alguien en el plantel. Esta es un área de enfoque que debe aumentarse.
4. El índice de asistencia diaria aumentó del 81.6% el año pasado (abril de 2022) al 85.1% en este momento (abril de 2023) y los índices de ausentismo crónico disminuyeron del 77.8 % el año pasado (abril de 2022) al 61.8% en este momento. Aunque ha habido mejoras, los datos muestran que nuestra asistencia diaria y el ausentismo crónico deben mejorar.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado																								
Índices de asistencia de alumnos: Todos los alumnos (Todos)	Índices de asistencia de alumnos Todos los alumnos (Todos) - 92%	Índices de asistencia de alumnos Todos los alumnos (Todos) - 96%																								
Índices de absentismo crónico Todos los alumnos (Todos) Estudiantes del inglés (EL) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA)	<table border="1"><thead><tr><th>Grupo Estd.</th><th>Color</th><th>DFS/Porcentaje</th><th>Cambio</th></tr></thead><tbody><tr><td>Todos</td><td></td><td>54.5</td><td>Muy Alto</td></tr><tr><td>EL</td><td></td><td>46.2</td><td>Muy Alto</td></tr></tbody></table>	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Todos		54.5	Muy Alto	EL		46.2	Muy Alto	<table border="1"><thead><tr><th>Grupo Estd.</th><th>Color</th><th>DFS/Porcentaje</th><th>Cambio</th></tr></thead><tbody><tr><td>Todos</td><td>Amarillo</td><td>50.5</td><td>Aumento +4</td></tr><tr><td>EL</td><td>Amarillo</td><td>42.2</td><td>Aumento +4</td></tr></tbody></table>	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Todos	Amarillo	50.5	Aumento +4	EL	Amarillo	42.2	Aumento +4
Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio																							
Todos		54.5	Muy Alto																							
EL		46.2	Muy Alto																							
Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio																							
Todos	Amarillo	50.5	Aumento +4																							
EL	Amarillo	42.2	Aumento +4																							

Medida/Indicador

Referente

Resultado Deseado

Alumnos en esventaja Socioeconómica (SED)
Alumnos con discapacidades (SWD)

Hisp		53.6	Muy Alto
AA		63.6	Muy Alto
SED		54.7	Muy Alto
SWD		56.5	Muy Alto

Hisp	Amarillo	49.6	Aumento +4
AA	Amarillo	59.6	Aumento +4
SED	Amarillo	50.7	Aumento +4
SWD	Amarillo	52.5	Aumento +4

SED			
SWD			

Índices de Suspensiones:
Todos los alumnos
Estudiantes de Inglés
Alumnos hispanos
Afroamericanos
Alumnos en desventaja socioeconómica
Alumnos con discapacidades

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos		1.1	Medio
EL		1.5	Medio
Hisp		1.1	Medio
AA		0	Muy Bajo
SED		1.1	Medio
SWD		2.8	Medio

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Verde	1.1	Mantener 0
EL	Amarillo	1.5	Se mantuvo 0
Hisp	Verde	1	Mantener 0
AA	Azul	0	Se mantuvo 0
SED	Azul	0	Se mantuvo 0
SWD	Azul	0	Mantener 0

Índices de expulsiones
Todos los alumnos (Todos)
Alumnos del inglés (EL)
Hispanos (Hisp)
Afroamericano (AA)

Índices de expulsiones
Todos los alumnos (Todos) - 0
Alumnos del inglés (EL) - 0
Hispanos (Hisp) - 0
Afroamericano (AA) - 0

Índices de expulsiones
Todos los alumnos (Todos) - 0
Alumnos del inglés (EL) - 0
Hispanos (Hisp) - 0
Afroamericano (AA) - 0

Sondeo Panorama - Conexión Escolar
Todos los alumnos
Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)
Hispanos
Alumnos Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)

Encuesta Panorama: conexión con la escuela
Todos los alumnos: 65%
Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 77%
Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 57%
Hispanos: 67%

Sondeo Panorama - Conexión Escolar
Todos los alumnos - 78%
Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) - 80%
Hispanos - 67%
Alumnos Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) - 78%

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Sondeo Panorama - Seguridad Escolar Todos los alumnos Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Hispanos (Hisp) Alumnos Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Encuesta Panorama: seguridad escolar Todos los alumnos (TODOS): 51% Estudiantes del inglés (EL): -58% Hispanos (Hisp): -54% Alumnos Afroamericanos (AA) -47%	Sondeo Panorama - Seguridad Escolar Todos los alumnos (TODOS): -60% Estudiantes del inglés (EL): -65% Hispanos (Hisp): -60% Alumnos Afroamericanos (AA) - 60%
Resultados de Inspección de Instalaciones Williams	Resultados de Inspección de Instalaciones Williams - Criterios cumplidos	Resultados de Inspección de Instalaciones Williams - Criterios cumplidos

Estrategias/Actividades Planeadas

Estrategia/Actividad 1

Describe la Estrategia/Actividad aquí

El programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e intervención para la conducta positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) será implementado en toda la escuela. Este sistema de apoyo de múltiples niveles incluye estrategias activas para definir, enseñar y apoyar las conductas estudiantiles apropiadas a fin de respaldar un entorno escolar positivo y seguro. El apoyo de conducta positiva será implementado dentro y fuera de los salones de clase y permitirá los sistemas de reconocimiento en grupo e individual con el objetivo de apoyar las conductas escolares apropiadas. Los materiales y suministros, que incluyen reconocimientos para el Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) (u otro sistema de administración de conducta en línea), carteles y premios serán comprados para apoyar este programa. Asambleas que promuevan el programa PBIS, la bondad, la Pirámide del Éxito del Entrenador Wooden y Escuelas Seguras se presentarán a los estudiantes a lo largo del año escolar.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos

<input type="checkbox"/>	Estudiante del Inglés
<input type="checkbox"/>	Jóvenes de Crianza Temporal
<input type="checkbox"/>	Bajos Ingresos
<input type="checkbox"/>	Alumnos con Discapacidades
<input checked="" type="checkbox"/>	Todos
<input type="checkbox"/>	Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

1 de julio de 2023 - 30 de junio de 2024

Persona(s) Responsable(s)

Administración

Orientador

Equipo de Nivel 1 Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)

Maestros de JCES

Personal Auxiliar JCES

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

1000

Fuente

LCFF

Referencia Presupuestaria

4000-4999: Books And Supplies

Descripción

Materiales y suministros

Estrategia/Actividad 2

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Facilitar apoyo de conducta y socioemocional a los estudiantes, implementaremos una sala de soluciones con un auxiliar docente- personal de conducta (.6152 de tiempo completo). Implementación de la sala de soluciones para apoyar a los estudiantes en mediación, transiciones y apoyar la implementación del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés). Se hará un énfasis más fuerte con los estudiantes en la intervención de conducta de nivel II. El enfoque de estos planes de apoyo a la conducta será mantener a todos los estudiantes activamente involucrados en la instrucción en el salón de clases.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiantes de intervención de conducta identificados del Nivel II/III

Cronología

01 de julio de 2023 – 30 de junio de 2024

Persona(s) Responsable(s)

	Estudiante del Inglés
<input checked="" type="checkbox"/>	Jóvenes de Crianza Temporal
	Bajos Ingresos
<input checked="" type="checkbox"/>	Alumnos con Discapacidades
	Todos
	Grupos Estudiantiles Específicos:
	Administración
	Orientador
<input checked="" type="checkbox"/>	Terapeuta de salud mental
	Auxiliar docente de conducta
	Equipo del Nivel 2/3
	Personal

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	28,600
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Auxiliar docente de conducta (.6152 de tiempo completo) para apoyar la implementación continua de las estructuras del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) Nivel 2.
Cantidad	11,400
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits
Descripción	Beneficios de clasificados

Estrategia/Actividad 3

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Centrarse en los estudiantes y en los incentivos del aula para aumentar los índices de asistencia y disminuir las preocupaciones crónicas de asistencia. Se proporcionarán incentivos para promover la asistencia y el logro personal.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

<input checked="" type="checkbox"/>	Estudiante del Inglés
	Jóvenes de Crianza Temporal
	Bajos Ingresos
<input checked="" type="checkbox"/>	Alumnos con Discapacidades
	Todos
<input checked="" type="checkbox"/>	Grupos Estudiantiles Específicos:
	Estudiantes crónicamente ausentes; afroamericanos, Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), blancos

Cronología

1 de julio de 2023 – 30 de junio de 2024

Persona(s) Responsable(s)

Administración
Personal

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	500
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Suministros de asistencia para motivar la mejora de la misma. Esto se vincula con la conducta positiva y el logro personal.

Estrategia/Actividad 4

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Capacitación y entrenamiento sobre Capturando el Corazón de los Niños - capacitación experiencial y entrenamiento experto del proceso basado en la investigación de Capturando el Corazón de los Niños para mejorar el rendimiento escolar y la seguridad (conexión escolar fortalecida, disminución de las remisiones disciplinarias, mayor asistencia, reducción de conductas negativas, desempeño académico mejorado). La capacitación incluye un currículo basado

en el carácter para los estudiantes (incluido el apoyo personalizado) que permitirá a los equipos construir relaciones significativas y productivas con cada estudiante y compañero; utilizar el modelo de enseñanza CKH EXCEL para crear entornos de aprendizaje seguros y eficaces para aprender, desarrollar aulas autogestionadas y de alto rendimiento, utilizando habilidades de formación de equipos y un contrato social, técnicas para lidiar con conflictos, la conducta negativa y problemas de falta de respeto. Programa piloto y sueldos a pagar con fondos distritales

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

1 de julio de 2023 – 30 de junio de 2024

Persona(s) Responsable(s)

Administración

Todo el personal

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

0

Referencia Presupuestaria

Descripción

Programa piloto y salarios a pagar con fondos distritales

Servicios Centralizados para Mejoras Planeas del Desempeño Estudiantil

Las siguientes acciones y gastos relacionados apoyan las metas de los programas de este sitio y serán realizadas como servicios centralizados. Nota: la cantidad total de cada programa categórico debe alienarse con la Aplicación Consolidada.

Meta Escolar #1: Aumentar Logro Académico				
Acciones por Realizarse Para Lograr esta Meta Considere todas las dimensiones apropiadas (p. ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	Fecha de Inicio Fecha de Conclusión	Gasto Propuesto	Costo Estimado	Fuente Financiera (detallar para cada fuente)
Formación profesional y Colaboración de Matemáticas	1 de julio de 2023 - 30 de junio de 2024	Asesores y suplentes para apoyar la implementación de rutinas y estrategias para matemáticas a fin de desarrollar la comprensión conceptual.	6,667	Title I
Programa de Intervención de Lectura Primaria	1 de julio de 2023 - 30 de junio de 2024	Proporcionar un Maestro de Intervención de Lectura dedicado, un auxiliar de instrucción y materiales de instrucción para la intervención para apoyar el desarrollo de habilidades estudiantiles en lectura en los grados TK-2.	205,062	LCFF
Maestro en Asignación Especial (TOSA) de Tecnología	1 de julio de 2023 - 30 de junio de 2024	Apoyar a los alumnos y el personal con la integración de la tecnología a la instrucción	6,083	Title II
Maestro de intervención lectora primaria: 1.0 equivalente a tiempo completo	1 de julio de 2023 - 30 de junio de 2024	Proporcionar intervenciones y apoyos específicos a los estudiantes por debajo del nivel de grado desde kínder hasta 3.º grado.	153,276	Title I

Meta Escolar #2: Aumentar Asociaciones entre Padres y Comunidad				
Acciones por Realizarse Para Lograr esta Meta Considere todas las dimensiones apropiadas (p. ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	Fecha de Inicio Fecha de Conclusión	Gasto Propuesto	Costo Estimado	Fuente Financiera (detallar para cada fuente)
Eventos y clases de participación familiar	1 de junio del 2023 – 30 de junio del 2024	Clases para padres sobre estrategias y estructuras eficaces. Eventos de participación de padres/de la comunidad.	1,851	Title I

Meta Escolar #3: Mantener Ambiente Sano y Seguro de Aprendizaje				
Acciones por Realizarse Para Lograr esta Meta Considere todas las dimensiones apropiadas (p. ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	Fecha de Inicio Fecha de Conclusión	Gasto Propuesto	Costo Estimado	Fuente Financiera (detallar para cada fuente)
Formación profesional sobre educación consciente	1 de julio de 2023 - 30 de junio de 2024	Capacitación, suplentes y libros y materiales de acompañamiento	3,703	Title IV
Capacitación sobre “Youth Mental Health First Aid” (Primeros auxilios para la salud mental de los jóvenes)	1 de julio de 2023 - 30 de junio de 2024	Capacitación y libros y materiales de acompañamiento	2,962	Title IV

Nota: Servicios Centralizados podrán incluir los siguientes servicios directos:

- *Estrategias instructivas basadas en evidencia, desarrollo curricular, ambiente escolar y disgregación de datos para el personal instructivo*
- *Personal a nivel distrital proporcionando servicios específicos a las escuelas, p. ej., Coordinador del Desarrollo de Idioma Inglés, Maestros en Asignación Especial, Capacitadores Instructivos*
- *Programas extracurriculares y de escuela de verano financiados por programas categóricos*
- *Servicios de análisis de datos, programas informáticos y capacitación para evaluación de progreso estudiantil*

Servicios Centralizados no incluyen costos administrativos.

Resumen Presupuestario y Consolidación

Complete la table al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional o mayores detalles. Ajuste la tabla según corresponda. El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y/o que reciben fondos del LEA para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés).

Resumen Presupuestario

Descripción	Cantidad
Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada	\$81,408
Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela Mediante el LEA para CSI	\$0
Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA	\$228,943.00

Asignaciones por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad	Restante
Title I	79,808	0.00
Title I Part A: Parent Involvement	1,600	0.00
LCFF	147,535	0.00

Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Incluya la programas Federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Ajuste la tabla según corresponda. Si la escuela no está operando un programa de Título a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

Programas Federales	Asignación (\$)
Title I	\$79,808.00
Title I Part A: Parent Involvement	\$1,600.00

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: **\$81,408.00**

Incluya los programas estatales y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Duplique la table según corresponda.

Programas Estatales o Locales	Asignación (\$)
	\$0.00
LCFF	\$147,535.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$147,535.00

Cantidad total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: \$228,943.00

Gastos por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad
	0.00
LCFF	147,535.00
Title I	79,808.00
Title I Part A: Parent Involvement	1,600.00

Gastos por Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria	Cantidad
	0.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	21,025.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	130,100.00
3000-3999: Employee Benefits	51,355.00
4000-4999: Books And Supplies	20,453.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	2,010.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	4,000.00

Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera

Referencia Presupuestaria	Fuente Financiera	Cantidad
		0.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF	20,025.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF	76,200.00
3000-3999: Employee Benefits	LCFF	28,500.00
4000-4999: Books And Supplies	LCFF	16,800.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCFF	2,010.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	LCFF	4,000.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I	1,000.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I	53,900.00
3000-3999: Employee Benefits	Title I	22,855.00
4000-4999: Books And Supplies	Title I	2,053.00
4000-4999: Books And Supplies	Title I Part A: Parent Involvement	1,600.00

Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

1 Director/a Escolar

3 Maestros Docentes

1 Otro Personal Escolar

5 Padres o Miembros Comunitarios

Nombre de los Miembros	Director/a	Maestro/a Docente	Otro Personal Escolar	Padre o Miembro Comunitario	Alumnos de Secundaria
Betsy Gomez	X				
Michelle Stauch			X		
Sarah Williams		X			
Kathryn Sloan		X			
Theresa Forman		X			
Candice Garcia				X	
Yasuko Smith				X	
Jenifer Olivas				X	
Elizabeth Santos				X	
Terressa Powell				X	
Cantidad de miembros en cada categoría	1	3	1	5	

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.


Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:



Firma	Nombre del Comité o Grupo Asesor
	Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés
	Otro:

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 27 de abril de 2023.

Doy fe:

	Director/a, Betsy Gomez el 27/05/23
	Presidente del SSC, Kathryn Sloan el 27/05/23

Evaluación del Programa Financiado por Título I y LCFF

Meta #1:
La Escuela Primaria Julius Corsini incrementará el rendimiento académico por medio de la mejor primera instrucción e intervenciones académicas.

Acciones/ Actividades (Estrategias)	¿Qué está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de efectividad) <i>Evidencia/indicadores específicos de éxito/efectividad con implementar esta actividad o estrategia, incluyendo:</i>	¿Qué no está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de ineffectividad) <i>Evidencia/indicadores específicos mostrando que esta actividad o estrategia no está funcionando, incluyendo</i>	Modificaciones basado en resultados de evaluación <i>Continuar o discontinuar y ¿por cuál razón?</i>
Los maestros colaborarán y compartirán las mejores prácticas educativas en el currículo básico dirigidas a grupos específicos de alumnos (estudiantes con discapacidades, estudiantes del idioma inglés, etc.). Los maestros analizarán los datos de las evaluaciones para ayudar a guiar la instrucción y planear oportunidades de apoyo adicional para los alumnos en riesgo en las áreas académicas.			
Los maestros tendrán oportunidades para formación profesional y/o asistir a conferencias para apoyar la mejor primera instrucción en ELA, Matemáticas, ELD y Ciencias.			
Suministros suplementarios para la instrucción y tecnología: Instructivos: libros de lectura por niveles, materiales de ciencia, materiales de instrucción/dispositivos para el uso de los alumnos, manipulativos del salón, Learning Dynamics. De tecnología: auriculares, tóner, bombillas para el proyector, auriculares/vinchas con auriculares, tecnología docente y materiales/dispositivos de instrucción, computadoras portátiles, impresoras, etc.			
Suministros complementarios para la instrucción y tecnología: suscripciones, suscripciones en línea y licencias de programas informáticos para aumentar el rigor y			

apoyar el aprendizaje estudiantil en las materias básicas (matemáticas, ELA, ciencias, estudios sociales, educación física). Las licencias y suscripciones en línea incluyen, entre otros, las licencias de Accelerated Reader y Kagan.			
---	--	--	--

--

Meta #2:
La Escuela Primaria Julius Corsini (JCES, por sus siglas en inglés) incrementará la participación parental.

Acciones/ Actividades (Estrategias)	¿Qué está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de efectividad) <i>Evidencia/indicadores específicos de éxito/efectividad con implementar esta actividad o estrategia, incluyendo:</i>	¿Qué no está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de ineffectividad) <i>Evidencia/indicadores específicos mostrando que esta actividad o estrategia no está funcionando, incluyendo</i>	Modificaciones basado en resultados de evaluación <i>Continuar o discontinuar y ¿por cuál razón?</i>
Se proporcionarán Eventos para la Participación de la Familia para la capacitación educativa de los padres y actividades para abordar las áreas de foco identificado. Estas actividades o sesiones pueden incluir los siguientes temas: lectoescritura, matemáticas, ciencias, salud mental, etc.			
La escuela JCES organizará nuestro día anula de Universidad y Carreras profesionales para todos los alumnos, con un foco en los alumnos de 4° y 5° grado. Los miembros de la comunidad local e instalaciones de educación superior, como oficiales de policía de DHS, electricistas, médicos, COD también asistirán para presentarse a los alumnos.			
Reuniones de Colaboración del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para colaborar en los procesos de apoyo y estrategias para alumnos que están experimentando un lento progreso académico, problemas importantes de conducta, ausentismo crónico y discapacidades de aprendizaje. Las reuniones incluyen, entre otros, al Equipo de Evaluadores del Desempeño Escolar (SST) y de los			

Planes de Educación Individualizada (IEP).			
--	--	--	--

Meta #3:
 La Escuela Primaria Julius Corsini proporcionará un ambiente de aprendizaje positivo, seguro y saludable y reducirá el ausentismo crónico y mejorará los índices de asistencia diaria hasta un 96%.

Acciones/ Actividades (Estrategias)	¿Qué está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de efectividad) <i>Evidencia/indicadores específicos de éxito/efectividad con implementar esta actividad o estrategia, incluyendo:</i>	¿Qué no está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de ineffectividad) <i>Evidencia/indicadores específicos mostrando que esta actividad o estrategia no está funcionando, incluyendo</i>	Modificaciones basado en resultados de evaluación <i>Continuar o discontinuar y ¿por cuál razón?</i>
<p>El programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e intervención para la conducta positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) será implementado en toda la escuela. Este sistema de apoyo de múltiples niveles incluye estrategias activas para definir, enseñar y apoyar las conductas estudiantiles apropiadas a fin de respaldar un entorno escolar positivo y seguro. El apoyo de conducta positiva será implementado dentro y fuera de los salones de clase y permitirá los sistemas de reconocimiento en grupo e individual con el objetivo de apoyar las conductas escolares apropiadas.</p> <p>Los materiales y suministros, que incluyen reconocimientos para el Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) (u otro sistema de administración de conducta en línea), carteles y premios serán comprados para apoyar este programa. Asambleas que promuevan el programa PBIS, la bondad, la Pirámide del Éxito del Entrenador Wooden y Escuelas Seguras se presentarán a los estudiantes a lo largo del año escolar.</p>			
<p>La Escuela Primaria Julius Corsini (JCES, por sus siglas en inglés) proporcionará servicios de Salud</p>			

<p>Mental 2.5 días a la semana a los alumnos de JCES que tienen problemas académicos, socioemocionales o de conducta por varias razones. El terapeuta proporcionará sesiones individuales y/o grupales para enfocarse en estas áreas de necesidad. Se implementarán apoyos para ayudar a los estudiantes en el salón de clases y en el hogar. Se seguirá contratando a un terapeuta con licencia con otra escuela del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés) dentro de la comunidad de DHS para brindar servicios de terapia a los estudiantes y las familias de Julius Corsini.</p>			
<p>Facilitar apoyo de conducta y socioemocional a los estudiantes, implementaremos una sala de soluciones con un auxiliar docente-personal de conducta (.6152 de tiempo completo). Implementación de la sala de soluciones para apoyar a los estudiantes en mediación, transiciones y apoyar la implementación del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés). Se hará un énfasis más fuerte con los estudiantes en la intervención de conducta de nivel II. El enfoque de estos planes de apoyo a la conducta será mantener a todos los estudiantes activamente involucrados en la instrucción en el salón de clases.</p>			
<p>Continuar con la implementación del personal de apoyo durante el recreo (asistentes de supervisión) para apoyar una escuela segura y 'libre de hostigamiento escolar'.</p>			
<p>Centrarse en los estudiantes y en los incentivos del aula para aumentar los índices de asistencia y disminuir las preocupaciones crónicas de asistencia. Se proporcionarán incentivos para promover la asistencia y el logro personal.</p>			
<p>Capacitación y entrenamiento sobre Capturando el Corazón de los Niños - capacitación experiencial y entrenamiento experto del proceso basado en la investigación de Capturando el Corazón de los Niños para mejorar el rendimiento escolar y la seguridad (conexión escolar fortalecida, disminución de las</p>			

<p>remisiones disciplinarias, mayor asistencia, reducción de conductas negativas, desempeño académico mejorado). La capacitación incluye un currículo basado en el carácter para los estudiantes (incluido el apoyo personalizado) que permitirá a los equipos construir relaciones significativas y productivas con cada estudiante y compañero; utilizar el modelo de enseñanza CKH EXCEL para crear entornos de aprendizaje seguros y eficaces para aprender, desarrollar aulas autogestionadas y de alto rendimiento, utilizando habilidades de formación de equipos y un contrato social, técnicas para lidiar con conflictos, la conducta negativa y problemas de falta de respeto. Programa piloto y sueldos a pagar con fondos distritales</p>			

Instrucciones

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles en la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta principal de aumentar el logro estudiantil. El desarrollo SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local.

El SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la aplicación consolidada (ConApp) y para programas federales de mejoramiento escolar, incluyendo programas a nivel escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) y Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés), según el Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación de Primaria y Secundaria según fue enmendado por la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir los requisitos de planificación del programa a nivel escolar. También nota como cumplir los requisitos CST, TSI o ATSI, según corresponda.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado a mejorar el desempeño de grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque a maximizar el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas federalmente financiados y los alineen con las metas prioridad de la escuela y el LEA que se están realizando bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporciona servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, la carrera y el aprendizaje continuo. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 65001, el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:

Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces

La plantilla SPSA cumple los requisitos de planificación a nivel escolar (SWP, por sus siglas en inglés). Cada sección también cuenta con una notación sobre como cumplir los requisitos CSI, TSI o ATSI.

[Participación de los Involucrados](#)

[Metas, Estrategias y Gastos Propuestos](#)

[Estrategias/Actividades Planeadas](#)

[Repaso Anual y Actualización](#)

[Resumen Presupuestario](#)

[Apéndice A: Requisitos para Programas de Título I a Nivel Escolar](#)

[Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar](#)

[Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al LEA y planificación escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo de Sistema de la Agencia Local, al LCFF@cde.ca.gov.

Para preguntas sobre programación o política relacionada a planificación a nivel escolar de Título I, favor de comunicarse con la agencia educativa local o la Oficina de Asesoramiento sobre el Programa y Política de Título I del CDE al TITLEI@cde.ca.gov.

Para preguntas o ayuda técnica relacionada a cumpliendo los requisitos federales de planificación para mejoramiento escolar (para CSI, TSI y ATSI), favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Propósito y Descripción

Las escuelas identificadas para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) debe responder a las siguientes consignas. Una escuela que no ha sido identificada para CSI, TSI o ATSI puede eliminar las consignas de Propósito y Descripción.

Propósito

Brevemente describa el propósito de este plan al seleccionar de Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional.

Descripción

Brevemente describir el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos ESSA en cumplimiento con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

Participación de los Involucrados

La participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados es crítica al desarrollo del SPSA y el proceso presupuestario. Las escuelas deben compartir el SPSA con grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad, según corresponda, etc.) y solicitar aporte de estos grupos asesores en el desarrollo del SPSA.

El proceso de Participación de los Involucrados es continuo y anual. Describa el proceso utilizado para involucrar los comités asesores, padres, alumnos, facultad y personal escolar y la comunidad en el desarrollo del SPSA y el repaso anual y actualización.

[Esta sección cumple los requisitos para TSI y ATSI.]

[Al completar esta sección para CSI, el LEA debe juntarse con la escuela en el desarrollo y la implementación de este plan.]

Inequidad de Recursos

Las escuelas elegibles para CSI o ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de necesidades. Inequidades identificadas de recursos deben abordarse mediante la implementación del plan CSI o ATSI. Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades y resuma como las inequidades identificadas de recursos son abordadas en el SPSA.

[Esta sección cumple los requisitos para CSI y ATSI. Si la escuela no es identificada para CSI o ATSI, esta sección no corresponde y puede eliminarse.]

Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual

En esta sección una escuela proporciona una descripción de las metas anuales por lograrse por la escuela. Esta sección también incluye descripciones de las actividades/estrategias específicas planeadas que realizará una escuela para cumplir las metas identificadas y una descripción de los gastos requeridos para implementar las estrategias y actividades específicas.

Meta

Declara la meta. Una meta es una declaración general que describe el resultado deseado a cuál se dirigen todas las estrategias/actividades. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr la escuela?

Puede ser útil usar un esbozo para redactar metas tales como el enfoque S.M.A.R.T. Una meta S.M.A.R.T. es una que es **E**specífica, **M**ensurable, **R**ealizable, **R**ealista y por **T**iempo Limitado. Un nivel de especificidad es necesario a fin de medir desempeño relativo a la meta, así como para evaluar si es razonablemente alcanzable. Incluyendo plazos de tiempo, tales como fechas hitas, garantiza un enfoque realista que apoya éxito estudiantil.

Una escuela puede numerar las meta usando la "Meta #" para facilidad de referencia.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, metas de mejoramiento debe alinearse a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.]

Necesidad Identificada

Describa la razón por establecer la meta. La meta debe basarse en un análisis de datos estatales verificables, incluyendo datos de indicadores locales y estatales de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos del Informe de Responsabilidad Escolar, incluyendo datos locales voluntariamente recopilados por distritos para medir logro estudiantil.

[Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos federales relevantes de planificación]

Resultados Anuales Mensurables

Identifique la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que la escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumplimiento de la meta. Una escuela podrá identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con la medida o indicador disponible en el momento de adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados con la medida o indicador incluyen datos reportados en la actualización anual del SPSA. En la subsiguiente columna Resultado Deseado, identifique el progreso que la escuela desea lograr en el próximo año.

[Al completar esta sección para CSI, la escuela debe incluir medidas a nivel escolar relacionadas a las medidas que resultaron en la identificación de la escuela.]

[Al completar esta sección para TSI/ATSI, la escuela debe incluir medidas relacionadas a los grupos estudiantiles específicos que resultaron en la identificación de la escuela.]

Estrategias/Actividades

Describa las estrategias y actividades siendo proporcionadas para cumplir la meta detallada. Una escuela puede numerar la estrategia/actividad usando el “# de Estrategia/Actividad” para facilitar la referencia.

Estrategias/actividades planeadas abordan las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales e inequidad de recursos, que podrán haberse identificado mediante un repaso del presupuesto de la agencia educativa local, su plan de contabilidad y control local y presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, este plan debe abordar mediante implementación, inequidades identificadas de recursos, que podrán haber sido identificadas mediante un repaso de los presupuestos del LEA y a nivel escolar.]

Alumnos por ser Brindados Servicio por esta Estrategia/Actividad

Indicar en esta caja cuales alumnos se beneficiarán de las estrategias/actividades al indicar “Todos los Alumnos” o incluyendo uno o más grupos estudiantiles específicos por ser brindados servicio.

[Esta sección cumple con los requisitos para CSI.]

[Al completar esta sección para TSI y ATSI, como mínimo, los grupos estudiantiles por ser brindados servicios deben incluir los grupos estudiantiles están consistentemente desempeñando de forma inferior, por cual la escuela recibió la designación TSI o ATSI. Para TSI, una escuela podrá enfocarse en todos los alumnos o los grupos estudiantiles que resultaron en la identificación basado en las intervenciones seleccionadas basadas en evidencia.]

Propuestos Gastos para esta Estrategia/Actividad

Para cada estrategia/actividad, incluya las cantidades y fuentes financieras para los propuestos gastos para el ciclo escolar para implementar estas estrategias/actividades. Especifique las fuentes financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Gastos propuestos que son incluidos más de una vez en el SPSA debe indicarse como un gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y Estrategia/Actividad donde el gasto apareció inicialmente en el SPSA. De acuerdo al Código Educativo, Sección 64001(g)(3)(C), gastos propuestos, basado en la asignación proyectada de recursos del consejo o cuerpo directivos del LEA, para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades

estatales incluyendo identificando inequidad de recursos que podrá incluir un repaso del presupuesto del LEA, su LCAP y el presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

[Esta sección cumple los requisitos para CSI, TSI y ATSI.]

[NOTA: Fondos federales para CSI no se usarán en escuelas identificadas para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no serán utilizados para contratar personal permanente adicional.]

Repaso Anual

En las siguientes consignas de Análisis, identifique cualquier diferencia material entre lo que se planeó y lo que verdaderamente ocurrió, así como cambios significativos en estrategias/actividades y/o gastos del previo año. Este repaso anual y análisis debe ser la justificación para toma de decisiones y actualizaciones al plan.

Análisis

Usando datos actuales de resultado, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (*Dashboard*), analizar si las estrategias/actividades planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responder a las indicaciones según se solicite. Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede eliminarse.

- Describa la implementación general de las estrategias/actividades y la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.
- Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre ya sea/o la deseada implementación o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.
- Describa cualquier cambio que se hará a la meta, anticipados resultados mensurables anuales, medidas/indicadores o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis y un análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*), según corresponda. Identifique donde se pueden encontrar aquellos cambios en el SPSA.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación CSI, TSI o ATSI. Los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI.]

Resumen Presupuestario

En esta sección una escuela proporciona un breve resumen del financiamiento asignado a la escuela mediante ConApp y/u otras fuentes financieras, así como la cantidad total de fondos para gastos propuestos detallado en el SPSA. El Resumen Presupuestario se requiere para las escuelas financiadas mediante ConApp y que reciben fondos federales para CSI. Si la escuela no está operando un programa de Título I a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

De su asignación total para CSI, el LEA puede distribuir fondos entre sus escuelas que cumplen el criterio de CSI para apoyar implementación de este plan. Además, el LEA puede retener una porción de su asignación total para apoyar gastos a nivel de LEA que están directamente relacionados a sirviendo escuelas elegibles para CSI.

Resumen Presupuestario

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe completar el Resumen Presupuestarios de acuerdo a lo siguiente:

- Cantidad Total de Fondos Proporcionados Mediante la Aplicación Consolidada: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionado a la escuela mediante ConApp para el ciclo escolar. El ciclo escolar significa el año fiscal por cual se está adoptando o actualizando el SPSA.
- Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA: Esta cantidad es el total de los gastos propuestos de todas las fuentes de fondos asociados con las estrategias/actividades reflejadas en el SPSA. Al nivel que las estrategias/actividades y/o gastos propuestos son listados en el SPSA bajo más de una meta, los gastos deben solo contarse una vez.

Una escuela recibiendo fondos federales para CSI debe completar el Resumen Presupuestario de acuerdo a lo siguiente:

- Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela del LEA para CSI: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionada a la escuela de parte del LEA.

[NOTA: Fondos federales para CSI no deben usarse en escuelas elegibles para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no deben usarse para contratar personal permanente adicional.]

Apéndice A: Requisitos del Plan

Requisitos del Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) cumple los requisitos de un plan para programa a nivel escolar. Los requisitos al seguir con para referencia de planificación.

Una escuela que opera un programa a nivel escolar y recibe fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados a la escuela mediante ConApp, deben ser repasado anualmente y actualizados por el SSC. El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar logro estudiantil.

a.Requisitos para Desarrollo del Plan

- I. El Desarrollo del SPSA debe incluir ambas de las siguientes acciones:
 - A. Administración de una evaluación integral de necesidades que forma la razón por las metas de la escuela que se encuentran en el SPSA.
 1. La evaluación integral de necesidades de la escuela en general debe:
 - a. Incluir un análisis de verificables datos estatales, consistente con todas las prioridades estatales según se nota en las Secciones 52060 y 52066 e informado por todos los indicadores detallados en la Sección 1111(c)(4)(B) de la Ley Cada Alumno Sobresale, incluyendo desempeño estudiantil comparado con metas de largo plazo determinadas por el estado. La escuela podrá incluir datos voluntariamente desarrollados por distritos para medir resultados estudiantiles (detallado en la Necesidad Identificada); y
 - b. Estar basado en información de logro académico sobre todos los alumnos en la escuela, incluyendo todos los grupos bajo §200.13(b)(7) y niños migrantes según se define en la sección 1309(2) del ESEA, relativo a las normas académicas del Estado bajo §200.1 para—
 - i. Ayudar la escuela a entender las materias y las habilidades por cual necesita mejorar la enseñanza y el aprendizaje; y
 - ii. Identificar las necesidades académicas específicas de los alumnos y grupos de alumnos que aún no están cumpliendo las normas académicas del Estado; y
 - iii. Evaluar las necesidades de la escuela relativo a cada componente del programa a nivel escolar bajo §200.28.
 - iv. Desarrollar la evaluación integral de necesidades con la participación de personas individuales que realizarán el plan del programa a nivel escolar.
 - v. Documentar como llevó a cabo la evaluación de necesidades, los resultados que obtuvo y las conclusiones debido a aquellos resultados.
 - B. Identificación del proceso para evaluar y supervisar la implementación del SPSA y progreso hacia el logro de las metas establecidas en el SPSA (detallado en los Deseados Resultados Mensurables Anuales y Repaso Anual y Actualización).

b.Requisitos para el Plan

- II. El SPSA debe incluir lo siguiente:
 - A. Metas establecidas para mejorar resultados estudiantiles, incluyendo abordando las necesidades de grupos estudiantiles según son identificadas mediante la evaluación de necesidades.
 - B. Estrategias, acciones o servicios basados en evidencia (detallado en Estrategias y Actividades)
 1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción sobre como tales estrategias --
 - a. proporcionarán oportunidades para que todos los niños incluyendo cada uno de los subgrupos de alumnos cumpla las exigentes normas académicas estatales
 - b. usarán métodos y estrategias instructivas que:

- i. fortalecen el programa académico en la escuela,
 - ii. aumentan la cantidad y calidad del horario de aprendizaje, y
 - iii. proporcionarán un currículo enriquecido y acelerado, que podrá incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral.
- c. Aborda las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, para que todos los alumnos demuestren al menos competencia con las normas académicas del Estado mediante actividades que podrán incluir:
- i. estrategias para mejorar las habilidades de los alumnos fuera de las materias académicas;
 - ii. preparación para y conciencia sobre oportunidades para educación postsecundaria y la fuerza laboral;
 - iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar comportamiento problemático;
 - iv. formación profesional y otras actividades para los maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y
 - v. estrategias para ayudar los alumnos preescolares con la transición de programas educativos de infancia temprana a programas de escuelas primarias locales.
- C. Gastos propuestos, basado en la proyectada asignación de recursos del consejo directivo o cuerpo de la agencia educativa local (podrá incluir fondos asignados mediante los fondos federales ConApp para CSI, cualquier otro fondo estatal o local asignado a la escuela), para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales, incluyendo identificando inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso del presupuesto LEA, su LCAP y presupuesto a nivel escolar, si corresponde (detallado en Gastos Propuestos y Resumen Presupuestario). Empleos del programa a nivel escolar podrán ser considerados financiados por un objetivo singular de costo.
- D. Una descripción sobre como la escuela determinará si se han cumplido las necesidades escolares (detallado en Deseados Resultados Mensurables Anuales y la Actualización Anual y Repaso).
1. Anualmente evaluar la implementación de, y los resultados logrados por, el programa a nivel escolar, usando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de logro académico;
 2. Determinar si es que el programa a nivel escolar ha sido efectivo en aumentar el logro de alumnos en cumplir las normas académicas del Estado, particularmente para aquellos alumnos que habían estado más atrasados para cumplir las normas; y
 3. Modificar el plan, según corresponda, basado en los resultados de la evaluación, para garantizar continuo mejoramiento de alumnos en el programa a nivel escolar.
- E. Una descripción sobre como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan del programa a nivel escolar (detallado en Participación de los Involucrados y/o Estrategias/Actividades).
- F. Una descripción de las actividades que incluirá la escuela para garantizar que los alumnos que experimentan con dificultades logrando niveles hábil o avanzado en las normas de logro académico serán proporcionados con apoyo adicional efectivo y oportuno, incluyendo medidas para
1. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos son identificadas de forma oportuna; y
 2. Proporcionar suficiente información sobre cual basar la efectiva ayuda de aquellos alumnos.
- G. Para una escuela primaria, una descripción sobre como la escuela ayudará los alumnos preescolares con la transición exitosa de programas educativos de infancia temprana a la escuela.
- H. Una descripción sobre como la escuela usará los recursos para llevar a cabo estos componentes (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
- I. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según es establecida por el SSC (detallado en las Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: S Título 34 del Código de Regulaciones Federales (34 CFR), secciones 200.25-26 y 200.29, y secciones -1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA. Secciones 6400 et. seq. del EC.

Apéndice B:

Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar

Para preguntas o ayuda técnica relacionado al cumplimiento de los Requisitos Federales para Planificación de Mejoramiento Escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Apoyo y Mejoramiento Integral

El LEA debe asociarse con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres) para desarrollar localmente e implementar el plan CSI para que la escuela mejore resultados estudiantiles y específicamente abordar las medidas que resultaron a la elegibilidad para CSI (Participación de los Involucrados).

El plan CSI debe:

1. Ser formado por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda);
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda) (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>);
3. Estar basado en una evaluación de necesidades a nivel escolar (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
4. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación del plan CSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(A), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(1) del ESSA.

Apoyo y Mejoramiento Objetivo

En sociedad con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres), la escuela desarrollará e implementará un plan TSI a nivel escolar para mejorar los resultados estudiantiles para cada subgrupo de alumnos que fue sujeto a identificación (Participación de los Involucrados).

El plan TSI debe:

1. Ser formados por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias Planeadas/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda). (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2) del ESSA.

Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Una escuela identificada para ATSI debe:

1. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación de su plan TSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2)(c) del ESSA.

Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Identificadas para Mejoramiento Escolar

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son identificadas para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumpla (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del EC, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales

Para una lista de programas activos, favor de consultar los siguientes enlaces:

Programas incluidos en la Aplicación Consolidada: <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/co/>

ESSA Título I, Parte A: Mejoramiento Escolar: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/schoolsupport.asp>

Financiamiento Disponible: <https://www.cde.ca.gov/fg/fo/af/>

Desarrollado por el Departamento de Educación de California, enero de 2019
